

免费师范教育背景下排球课程实施研究型教学的必要性与可行性

刘 聪¹, 刘买如¹, 徐成立¹, 卡的尔·买买提居马², 吾布力·阿布都瓦依提²

摘 要: 运用文献资料等研究方法, 依据我国免费师范生教育新要求与我国基础教育未来体育师资素质需求, 以体育教育专业排球普修课程为对象, 从研究型教学概念入手, 探讨了体育教育专业免费师范生排球普修课程实施研究型教学模式的必要性、可行性和发展对策。

关键词: 免费师范生; 排球普修课程; 研究型教学; 必要性; 可行性

中图分类号: G807.01 文献标志码: A 文章编号: 1006-1207(2012)02-0083-04

Necessity and Feasibility of Arranging Research-Oriented Volleyball Teaching under the Background of Tuition-Free Education in Normal Universities

LIU Cong, LIU Mai-ru, XU Cheng-li, et al.

(Institute of Physical Education, Central China Normal University, Wuhan 430079, China)

Abstract: By the method of literature study and taking the volleyball general course of PE major as the subject, the paper, based on the new requirement in tuition-free normal university education and the demand for future PE teachers' quality in China, discusses the necessity and feasibility of arranging research-oriented volleyball teaching for tuition-free normal university students majoring in physical education. It puts forward some suggestions for the further development in this regard.

Key words: tuition-free normal university students; volleyball general course; research-oriented teaching; necessity; feasibility

2007年1月, 教育部公布了《2007年工作要点》, 要点中指出“加强教师教育改革和发展, 开展师范生免费教育的试点, 引导各地建立鼓励优秀人才当教师的新机制。”^[1]同年国务院总理温家宝在《政府工作报告》中指出, 要在教育部直属师范大学实行师范生免费教育。作为一项涉及基础教育和高等教育两个领域的示范性、鼓励性的措施, 免费师范教育政策一方面可以给农村和贫困家庭上大学的孩子多一个光明和轻松地选择, 鼓励更多的优秀青年投身教育事业, 促进教育公平^[2]; 另一方面, 免费师范教育也是落实教育优先发展战略的重大举措, 是国家重视教育事业、教师培养的价值表达, 承载着国家改革和发展的全局^[3]。

作为人类优秀的文化遗产, 体育一直都是教育文化事业的重要组成部分和重要手段。实施免费师范教育必然涵盖体育教育。排球普修课程的教学与其他课程的教学一样, 是实现体育教育专业培养目标的重要课程之一, 但现行的体育教育专业排球普修课程改革在一定程度上落后于体育教育专业课程方案, 不能适应体育教育专业人才培养目标要求。

因此, 体育教育专业排球课程教学应适应现今社会发展需要, 积极探索新的教学模式, 更新排球课程教学内容, 进一步调整课程结构, 改进教学方法, 实现从注重知识传授向重视能力和素质培养的转变。

1 教学模式与研究型教学

“模式”即脑外的“图示”, 人人脑内皆能形成“图

示”, 将这些“图示”建构外显出来, 就形成了“模式”^[4]。模式源于实践, 用于实践, 是实践的结果和升华, 是对实践简略的描述性再现, 它为人们提供结构方式与运行程序, 使得人们更容易将理论转化为实践, 可以使不同的人操作而得出近似的结果。

作为“模式”的种概念, 教学模式一直都是教育界热议的话题。从最初的“程序说”、“原理说”到“组合说”、“方法说”再到“结构说”、“系统说”, 教学模式的内涵不断丰富, 不断发展。目前, 根据模式的特性, 学界更加倾向教学模式的系统说, 即“认为教学模式是在一定的教育思想、教育理论的指导下, 在丰富的教学实践基础上, 为完成特定的教学目标 and 任务所形成的稳定而简明的教学结构理论框架, 以及具体可操作的教学实践活动程序和方式”^[5]。一个完整的教学模式, 涉及教学理论(教学思想)、教学功能目标、教学结构及活动程序、师生交往系统、反馈方式以及支持条件等6个彼此联系、相互依存、相互制约的要素^[6](见图1)。

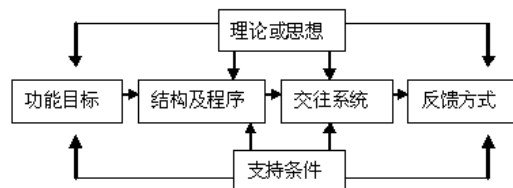


图1 教学模式
Figure 1 Teaching Mode

收稿日期: 2012-01-27

基金项目: 华中师范大学教学研究项目(2008013)

第一作者简介: 刘聪, 男, 副教授。主要研究方向: 排球教学理论与训练。

作者单位: 1. 华中师范大学 体育学院, 湖北 武汉 430079; 2. 喀什师范学院 体育系, 新疆 喀什 844006



研究型教学模式是在教学模式基础上,依据现代教学理论、课程理论和学习理论,以现代化的教学技术与手段为依托,以培养学生自主地发现问题、解决问题、创造性地运用知识的能力为主要目标,让学生在教师正确引导与自主积极探索过程中进行学习的教学基本结构与活动程序^[7]。教学过程中,教师以多种多样的教学手段,利用各种方法去激发学生学习知识、运用知识的欲望。学生则利用课堂、多媒体、计算机网络等方式,学习课程的基本知识,并在老师的引导下,自主发现问题、探讨分析、解决问题,不断提高自身发现问题、解决问题能力。在这一过程中,学会学习,提升学习能力,从而不断积累知识,创造性的运用知识。同时,学生在学习探索过程中,可获得教师及时的帮助,并可以在课堂以外与自己需要的人士(专家、学者、老师、同学)相沟通,获得最需要的学习指导建议、学习信息和学习资源,而这也正是免费师范教育政策中对于人才培养的规定。

2 体育教育专业排球课程研究型教学的必要性

2.1 贯彻当前体育教育专业免费教育政策的客观要求

随着科技的进步,社会的发展,世界各国对人才的培养也提出了更高的要求。中共中央、国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》强调教育应该以培养学生创新精神和实践能力为重点,指出“智育工作要转变教育观念,改革人才培养模式,积极实行启发式和讨论式教学,激发学生独立思考和创新的意识,要让学生感受、理解知识产生和发展的过程,培养学生的科学精神和创新思维习惯,重视培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力。”

在此基础上,根据基础教育发展和课程改革的要求,围绕培养、造就优秀教师和教育家的目标,推进教师教育改革,国家于2007年出台了师范生免费教育政策。政策中指出,免费师范教育要围绕培养目标,大力推进教师教育改革,特别要根据基础教育发展和课程改革的要求,精心制订教育培养方案,强化实践教学环节。并规定“免费师范生入学前与学校和生源所在地省级教育行政部门签订协议,承诺毕业后从事中小学教育10年以上,到城镇工作的免费师范毕业生,应先到农村义务教育学校任教二年”^[8],对体育教育专业学生的要求除了一般性的规定——即从事基础教育外,还要求学生必须要牢固掌握本专业知识和技能,学会和熟练运用各种先进的教学方法,同时还要具备分析问题、解决问题的能力以及足够的创新思维能力。从而培养能够从事中小学体育教学与健康教学、训练和竞赛有一定学校体育科学研究及学校体育管理能力的体育教师^[9]。

政策中虽然对于采用何种教学方法未进行明确规定,但在当前免费师范教育的背景下,要完成政策中对人才标准的规定,实现体育教育专业人才培养的目标,必须积极探索新的教学模式。

2.2 落实当前体育教育专业教学改革的题中之意

社会发展理论认为,变化发展是一切人类社会事物共有的属性,任何事物都是处在不断变化发展之中^[10]。教学改

革作为教育发展的前提和动力,是我国在深刻总结以往教育发展经验和当今社会对人才需求的基础上做出的重大举措,其目的在于建设一个教学系统中的各个部分、各种要素相互协调,功能处于最大优化状态的教学体系。然而教学改革并不是一个简单意义上的新课堂的变化,而是一个全面、综合、复杂的系统工程,是一个涉及众多教育专业,涵盖“教学理念”、“教学设计”、“教学实施”、“教学制度”、“教学评价”等众多领域的科学范畴。

体育教育作为学校教育的重要组成部分,同样是一个复杂的系统,近年来在社会大教育教学改革的背景下,也一直都在不断地寻求与探索。实际上,早在1999年6月,中共中央国务院就颁布实施了《关于深化教育改革全面实施素质教育的决定》(以下简称《决定》),《决定》规定:“必须深化教育改革,全面推进素质教育,培养学生创新精神和实践能力,构建新的教育体系”;学校教育要树立“健康第一”的指导思想,切实加强体育工作,培养学生坚持锻炼身体良好习惯,要围绕培养目标,大力推进教师教育改革,特别要根据基础教育发展和课程改革的要求,精心制订教育培养方案,强化实践教学环节,使学生主动、创造性地进行学习^[11]。2002年8月,教育部颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》秉持以人为本、全面发展的教育理念,进一步要求理论与实践相结合,强调多种形式和现代教学手段的运用,积极倡导开放式、探究式教学,努力拓展体育课程的时间和空间^[12]。2007年国家免费师范教育政策试点实施,政策对人才培养提出了更高的要求,即学生除了要能够从事教学、训练外,还要具有科研以及学校的管理能力。

国家的这些政策一方面为体育教育培养目标指明着方向,另一方面也为育教学模式的更新推波助澜。排球作为高等师范院校体育教育专业的主干课和必修课,在当前体育教育大刀阔斧改革的背景下,探索新的排球教学模式,实施排球研究型教学不仅是体育教育专业教学改革的必然要求,更是落实当前体育教育专业教学改革的题中之意。

2.3 实现体育教育专业培养目标,全面发展人的重要途径

体育教育专业培养目标规定要培养能胜任学校体育教育、教学、训练和竞赛工作,并能从事学校体育科学研究、学校体育管理及社会体育指导等工作的复合型体育教育人才^[13]。课程作为实现培养目标的途径和内容,每一门课程都担负着一定的培养任务。排球作为体育教育专业课程设置中一个重要的组成部分,是一项集技巧与体能、智慧与果敢、优雅与勇猛、身体和心理于一体的集体性、综合性的运动,是体育教育专业培养目标的具体化,肩负着实现培养目标规定的人才要求的使命。

然而现实的教学过程中,排球教师的教与学生的学大都还依旧延续传统灌输式的教学方法,这种教学模式仅仅局限于帮助学生理解与掌握课本知识,并未提升到使学生学会学习、会创新的高度。虽然,现有的排球普修课程的教学模式中,也有闪耀着启发学生学习能力、发现问题、解决问题能力的地方,但具有这一闪光点的教学模式往往是昙花一现,并未成为一种主导的教学模式。而这类研究型教学模式往往是利用现代化的教学技术与教学手段,站在使学生学会学习、会创新的高度,以培养学生创新精神与实践能力为



核心,以塑造时代所需要的会学习、会创新的新型人才为最终目的全新的教学模式。

在排球研究型教学中,学生面临的问题往往是复杂的、综合性的,涉及的知识面较广,学习内容可能是跨学科的,需要综合应用多方面的知识才能予以解决,且研究型教学的各种活动都与学生的兴趣和水平密切相关,学生在教师的引导下在独有的、开阔的学习和活动环境中,以充分的观察、思维、操作实践全身心投入学习,其认知、情感、意志及行为达到高度的统一状态,使得其思维、能力、情感、价值观和行为等方面得到全面的发展^[14]。因此,实施排球研究型教学是当前人才培养的客观需要和重要途径。

3 体育教育专业排球课程研究型教学的可行性

3.1 国内外研究型教学的成功经验为排球课程实施研究型教学提供重要参考

对于研究型教学,国内外都进行了大量的探索和实验教学,积累可供参考和借鉴的经验。实际上,早在1984年“美国高质量高等教育研究小组”就发表了题为“投身学习:发挥美国高等教育的潜力”的报告。报告指出,大学教师要“吸引学生参加教师的研究项目和学习有关过程,组织多种形式的实习和其他有严密指导的实践性学习,组织讨论小组,要求课堂发言和讨论,为个人的自修项目和有指导的独立学习创造条件”,师生都是知识的探索者、建构者,他们拥有更多的探究、研究机会。在注重教学与研究相结合的基础上,逐步确立了以研究为本的教学思想,形成了以研究为基础的教学模式和学习模式。

在法国,大学教学着眼于打破学科专业分化的单一倾向,会聚多种知识和能力,培养学生的自主精神、合作意识、责任感和信息收集能力、沟通能力和批判能力等。英国的大学教学可以概括为:趣味性、探索性、交流合作与发现自己,课的类型一般为主题授课、试验课和重点讨论课^[15]。

近年来,随着我国教育教学改革的推进,培养全面综合素质优秀,创新型人才的需要,研究型教学作为一种新型的教学模式逐渐被我国学者关注。虽然作为一种外来的教学模式,在我国起步较晚,但发展较快。目前,在我国研究型教学已经逐步应用于教育、医学、工学等众多领域的各个学段的教学,并通过实验教学,取得了良好的教学效果。

国内外的这些教学尝试和探索为体育教育专业排球课程成功实施研究性教学提供了重要的理论和实践操作参考。

3.2 排球课程教学的复杂性和开发性使其具有研究型教学的特点

排球普修课程作为体育免费师范教育的一门主干课程,肩负着培养优秀体育师资和人才的使命。在课程的形态上,排球不同于其他学科类课程,属于体育活动课程的范畴,教学形式上具有更加复杂性和开放性,而这也正是排球课程实施研究型教学的前提和基础。

首先,排球课程有别于其他球类课程,排球技术复杂,每一项技术都包含多个环节,技术完成时间短,每项技术都是空中完成,同时战术多样,需要集体配合,在这样的情况下教师往往在教授技术的过程中无暇顾及学生综合

能力的培养。而研究型教学往往是在复杂的情境下,通过预设问题,教师的讲授和及学生间的互相合作、自主探究来解决问题,实现综合发展。其次,排球教学过程中教师与学生互动交流频繁,在完成教学目标的前提下,教师和学生有更多的自由发挥的空间,教学自由、学习自由、表达自由,这种教学的自由便于排球课程研究型教学的实施。

基于此课程特点,新政策下排球课程教学形式应是多样的,课堂不应是枯燥的知识的罗列,而应是学生主动参与、积极探究和发现新知识的场所。

3.3 高校体育院系具备排球课程研究型教学的资源基础

正如哲学所谈及的“事物的发展是内外因共同作用的结果”。排球课程实施研究型教学除了是教学改革和课程内部因素的客观需求外,同时还受高校体育院校人力、物力等教学资源的推动。

教师是任何教学顺利开展的关键因素。与中小学体育教师相比,大学体育教师系统的职前教育和在职学习、反思、体会,掌握了从事研究型教学所需的综合性知识结构和教学方法体系,能通过发挥自己的主动作用,用自己的知识、经验、方法、思路引导学生,培养学生的自学能力、知识迁移与应用能力、研究意识和研究能力,从而具备了更好地进行研究型教学的素质。

学生是教学的主体,任何教学的最终目的都是学生的能力的培养和提高。与中小学生相比,大学生生理机能逐步趋向成熟,心理智能特别是想象能力、思维能力已发展到一定的高度,能够独立地思考和判断,敏锐地发现问题,全面地分析问题和解决问题,并逐步形成自己独特的观点,自我意识增强,心理品质已全面而完整地发展起来,个性也逐渐确立和形成。这些都使得大学生具备研究型教学所需的心理发展水平^[15]。

除此之外,高校体育基础设施健全,教学资源相对齐备,这些都为研究型教学提供了必要的物质基础和保障。

4 体育教育专业免费师范生排球课程实施研究型教学的思考

4.1 探索体育教育专业免费师范生排球普修课程实施研究型教学模式必须建设一支研究型教师队伍

体育教育专业免费师范生排球普修研究型课程最终目标是培养优秀的“研究型体育教师”。只有具有一定科研素质的课程教师才有可能自觉地把自觉研究排球教学、训练、竞赛相关问题的意识融入课程教学过程中,也才有能力营造积极学习知识、创造性地运用知识的氛围;同时,教学相长,科研有助于课程教师站在学科发展的前沿,有效提高自身的素质。因此,建设一支高素质的研究型教师队伍是顺利实施体育教育专业免费师范生排球课程研究型教学模式的关键。简而言之,研究型教师队伍建设应当朝着具有超前的教育观、高超的教学技能、较强的科研与学习能力的方向而努力。

4.2 课程管理体制的改革

目前排球普修课程管理体制很多具有单一、僵化、缺乏灵活性追求统一,压制学生个性的问题。研究型教学模式则需要的是一套灵活、能适应教师和学生及教学目标多样性、鼓励发展学生个性特长、鼓励求新求异的管理制度与



体制。在课程管理中允许课程形态多样化,允许教师对不同的学生制订不同的教学内容、运用不同的教法、布置不同的任务。这将在教学中更大地发挥创造性,有利于拓宽学生的学习空间,更有利于学生学习能力,创造性运用知识的能力、研究能力的协调发展。

4.3 建立和谐的师生关系

排球课程实践性较强,这一特点决定学生在学习过程中有更多与老师一对一交往的机会,研究型教学更注重教师对学生的多方面潜移默化的影响,从而要求学生与老师之间多方面的密切交流。因此创造和谐的师生关系在实施体育教育专业免费师范排球普修研究型课程的过程中显得尤为重要。一个人如果体验不到“爱”,他是不会去爱他人。所以,学生若在学习过程中体验到平等、民主、尊重、信任、友善、理解、亲情等,他也会以一颗真挚的爱心去面对他将来的学生。更重要的是,和谐的师生关系,有利于学生形成积极的人生态度、情感体验和科学精神。

5 结语

免费师范教育作为国家近年来教育改革的一项重大举措,自2007年以来已经经历了一届完整的实验教学。新政策的实施为教育带来了无限的发展机遇,但同时也给每一位教师提出了新的挑战。免费师范教育政策中明确提出了教师应具备的综合素质,然而这些综合素质的培养都离不开有效的教学模式和教学方法。

研究型教学作为一种新型的教学模式,在培养学生发现问题能力、自主探究解决问题的能力等综合素质上有着显著的作用。体育院校作为培养体育教师的摇篮应该顺应这场教育改革浪潮,及时改变思想,转变观念,积极实施课程的研究型教学,只有这样体育教学才能充满活力、丰富多彩。

参考文献:

- [1] 教育部. 2007 年工作要点. 2007, 1.
- [2] 刘桦楠, 周新华. 体育教育专业免费师范生足球普修课教学情况研究——以华东师范大学为例[J]. 体育科技文献通报, 2010 (6): 26-28.
- [3] 胡俊. 免费师范生政策探讨[D]. 四川师范大学, 2009 (3): 12-13.
- [4] 查有梁. 新教学模式之构建[M]. 桂林: 广西教育出版社, 2003: 1-3.
- [5] 姜瑛俐. 创新教学模式与方法[M]. 上海: 东方出版中心, 2001: 134.
- [6] 邱才训. 关于教学模式的思考[EB/OL]. [http://: www. guangz Rtr.edu.cn/gztr/lits/lisy/zjlt-gvjxms.htm](http://www.guangz Rtr.edu.cn/gztr/lits/lisy/zjlt-gvjxms.htm).
- [7] 王升. 研究性学习的理论与实践[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002: 12.
- [8] 教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行), 2007, 5.
- [9] 李登光, 刘立军. 陕西师范大学体育教育专业免费师范生的课程研究[J]. 湖北体育科技, 2008, 27 (2): 193-195.
- [10] 张敏杰. 中国弱势群体研究[M]. 吉林: 长春出版社, 2003: 24-27.
- [11] 中共中央国务院《关于深化教育改革全面实施素质教育的决定》, 1999, 6.
- [12] 教育部关于印发《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的通知, 教体艺〔2002〕13号, 2002, 8.
- [13] 教育部关于印发《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》的通知, 教体艺〔2003〕7号, 2003, 6.
- [14] 王果胜. 研究型大学本科教育教学改革思考[J]. 中国地质教育, 2010 (4): 8-10.
- [15] 姚利民, 史曼莉. 大学研究性教学的必要性与可行性[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2008 (6): 62-65.

(责任编辑: 陈建萍)