

导师资格认证制度;另一方面则应为全日制专业硕士设计独立的招生考试时间,并给予全日制专业硕士教育机构以独立自主招生权,确保全日制专业硕士教育机构能够招到符合其特殊要求的、高质量的学生。②在“过程质量管理”阶段,全日制专业硕士教育机构可以建立课程管理委员会、实践管理委员会、科研管理委员会和教师管理委员会等多种职能机构,具体负责课程、科研、实践和教师的管理工作。课程管理委员重点关注课程的应用性与市场适应性问题;科研管理委员会重点关注如何与企业联合构建全日制专业硕士的科研发展平台问题;实践管理委员会重点关注如何扩展全日制专业硕士的实践平台以及如何确保实践教学计划高质量完成的问题;教师管理委员会则重点关注如何评估、提升教师的教育行为水平的问题。③在“出口质量评估”阶段,全日制专业硕士教育机构应将一部分评价权交给社会实践部门,以形成多元化的评价主体,更客观、全面地评价毕业生的职业素质;而全日制专业硕士教育机构则侧重评价毕业生的应用素质与创新素质;除此之外,全日制专业硕士教育机构还应积极加强与社会评价机构间的合作,延长全日制专业硕士教育出口质量评价的周期,关注全日制专业硕士毕业生的社会发展状态,更全面、客观、真实地反映全日制专业硕士的培养质量。

参考文献

- [1] 专业硕士培养方案缘何难以真正落实? [EB/OL]. (2012-01-17) [2012-03-20]. <http://yz.chsi.com.cn/kyzx/zyss/20120177779492.html>.
- [2] 王莉华.多元化的美国专业学位教育及其质量保障机制[J].学位与研究生教育,2008(6).
- [3] 专硕报考热度攀升 被指“上不着天下不着地” [EB/OL]. (2011-12-06) [2012-03-24]. <http://www.Chinanews.com/edu/2011/12-06/3509945.shtml>.
- [4] 王磊.大众化背景下的研究生教育质量管理探讨[J].中国电力教育,2010(4).

(责任编辑 周玉清)

专业学位研究生的培养与质量保障

——第五届中国研究生教育学术论坛综述

李明磊 王 铭

摘要:从专业学位研究生培养的基本问题、培养实践改革以及质量保障等方面梳理了第五届中国研究生教育学术论坛的专家报告和代表研讨内容,认为提高专业学位研究生教育质量不仅要探索符合其教育规律的研究生培养模式,更要持续改进专业学位研究生教育的质量保障体系。

关键词:专业学位;研究生教育;培养;质量保障

作者简介:李明磊,清华大学教育研究院博士研究生,北京 100084;王铭,清华大学教育研究院博士研究生,北京 100084。

专业学位研究生教育是我国研究生教育体系的重要组成部分,面临着以质量提升为核心的内涵式发展的挑战。2012年9月20~21日,由中国学位与研究生教育学会、学位与研究生教育杂志社主办,北京万方数据股份有限公司协办,河北省人民政府学位委员会办公室、河北师范大学研究生院承办的第五届中国研究生教育学术论坛在河北省石家庄市举行。本次论坛就专业学位研究生培养的基本问题、专业学位研究生培养实践改革以及专业学位研究生教育质量保障等进行了深入研讨。

一、专业学位研究生培养的基本问题

专业学位研究生教育的核心目标是培养高层次应用型人才,满足经济社会发展对高级专门人才的迫切需要。随着全日制专业学位研究生规模的扩大,围绕着专业学位研究生培养问题的研究日渐增多,诸如培养模式、培养质量等都是研究者较为关注的焦点问题。

北京理工大学学位与研究生教育研究中心主任王战军教授从学位类型切入,探讨了专业学位研究生的培养模式问题。自20世纪80年代建立学位制度以来,我国研究生教育经历了学习借鉴和形成特色两个发展时期,

当前则进入以全面提高质量为核心任务、以引领潮流为战略导向的新阶段,呈现出“高水平、全过程和适应需求”的发展特征。在此形势下,研究生培养模式的变革成为关键的议题。从学位类型看,传统上将研究生分为学术型研究生和专业学位研究生两种,其中专业学位研究生主要针对在职研究生。这种分类方式可称为“两分法”。随着国家扩招全日制专业学位研究生,对于学术型研究生和全日制专业学位研究生的培养出现了认识混乱、边界模糊和定位宽泛等现象,而且这些问题存在于全日制专业学位研究生的招生、培养和就业等诸环节。可见,简单的两分法带来的研究生培养模式难以应对专业学位研究生教育的改革实践。为有效解决实际问题,研究生的培养可分为学术型研究生、应用型研究生和职业型研究生三种培养模式,它们在培养目标、教学方法、教师队伍、论文要求和就业面向等方面各有侧重,以分类培养的理念贯穿培养全过程。这种分类方式可称为“三分法”。此外,心理学的研究成果提示,研究生培养的重点是提升创新能力,包括学习能力、发现问题和解决问题的能力。

北京师范大学教育学部部长石中英教授从教育性的视角解读了专业学位研究生教育质量。他认为,质量的概念在物理学和地理学等不同学科有不同的内涵,归纳它们的共同点,可以得出质量包含事物的固有特性、事物特性的实现程度和事物特性及其实现水平满足需求者的程度。在教育情境中,教育质量包括教育活动的教育性、教育性实现的充分程度、教育性及其实现水平满足利益主体的需求程度。教育性指精神引领、潜能开发、人格培育和心智重组等。教育性的实现即自主的、群体的、对话的和面向未来的过程。基于此,教育质量有三种类型,包括教育性的实现即本体质量、教育性的实现与提升所需要的软硬件状况即条件质量和有关利益主体对教育服务及学生发展的满意程度即外部质量。综上,专业学位研究生教育质量可解释为教育性和专业性的实现及其所需的软硬件状况、相关利益方对专业学位研究生教育过程和结果的满意程度。

中国科学技术大学博士生曹晔华对全日制专业学位硕士生的社会认可度进行了调查研究。调研对象涵盖合肥地区3所高校的应届本科毕业生、全日制专业学位硕士生和导师以及若干用人单位。调研

问卷共320份,覆盖8个全日制专业学位研究生教育领域。调研结果显示,本科应届毕业生大都知道全日制专业学位,但对其与学术型学位和非全日制专业学位的差异不甚清楚,且首选报考全日制专业学位研究生的意愿较低,仅作为调剂备选志愿;在读全日制专业学位硕士生中仅有1/4的学生是主动报考专业学位研究生的,超过60%的学生是被动录取的,但有80%的学生表示认同本专业。在读硕士生的就业预期与高校综合实力相关,依次为“985工程”建设高校、“211工程”建设高校和省属重点高校;多数用人单位对于全日制专业学位硕士的专业知识水平、适应能力、组织协调能力和职业道德基本认可,但对他们的实践动手能力和创新能力认可度较低。造成当前认可度整体偏低的原因有传统教育观念、定位不清晰、成本偏高、双导师制未落实和就业风险等。相应的调适对策有正确引导认识、建立培养质量保障体系、提高准入门槛、加大奖助扶持力度、完善职业资格认证以及第三方评价机制等。

东南大学高等教育研究所李昕总结了近十年来日本专业学位研究生教育发展的主要特征,即专业化、高质量和重实践。自2002年实施《研究生院培养高级专业人才》至今,日本修订了相关法律以及实施若干项方案规划。专业化指创设专业研究生院,开设专业学位课程,开展联结理论与实际的实践性教育和配备实践型教师。高质量是从认可专业学位研究生教育评价机构和重点资助有人才培养成效的大学等两个方面进行保障。重实践主要是建立联合专业研究生院和强化课程的实践取向等,其中专业研究生院包括大学之间联合和大学与产业界联合两种形式。

二、专业学位研究生培养实践改革

2012年3月,教育部颁布《关于全面提高高等教育质量的若干意见》,提出要“改革研究生培养机制,开展专业学位硕士研究生培养综合改革试点”。研究生培养单位通过综合改革试点探索,形成专业学位研究生培养的良好经验,将起到典型示范的作用。

北京工业大学研究生院初旭新介绍了学校开展专业学位研究生教育综合改革试点工作以来在培养高层次应用型工程人才方面的改革实践。①学校确定了工程硕士专业学位研究生培养的指导思想、工作方针和培养目标,举行全校教育教学大讨论,提高全体

师生对专业学位研究生教育的认识,并出台《专业学位试点工作实施细则》。学校通过全面调研、专家论证和过程监督修订了专业学位研究生培养方案,规定了工程导向、双师指导和加强实践的培养模式,构建了模块设计、环节控制和联合培养的课程体系。^②在导师队伍建设方面,学校分类制定聘任导师的资格,建设由专职教师、企业专家和国内外兼职教师组成的高水平“双师型”师资队伍。^③在实习基地建设上,学校建立了校内工程实训平台,明确校外产学研基地选择条件、日常交流机制和校企双方责任。^④在质量保障体系方面,学校成立校级专业学位研究生教育指导委员会,建立专业学位论文专家评审库,制定了一系列专业学位研究生培养的管理细则,设立了针对导师和研究生的专项资助,并推进职业资格认证工作。

华南理工大学研究生院陈小平结合调研和实践阐述了学校工程硕士专业学位研究生培养的改革举措和经验体会。学校首先成立校级专业学位研究生教育专家委员会、专业学位办公室和相关研究机构以开展指导、管理和咨询工作,并通过系列调研、统一思想来推动改革。学校构建了一套专业学位研究生培养的总思路,即以实践能力提升为主线,促进校内资源与校外资源、专业理论与专业实践等相结合,加强课程体系、实践基地、导师队伍建设,加大理论研究、组织保障、制度配套、经费投入力度。学校还设计了五大建设任务,包括基于“大工程观”理念重构课程体系;通过基地建设、过程管理和保障措施,规范专业实践;建设工程型导师队伍;探索应用研究、产品研发、工程设计、项目管理和调研报告等学位论文形式;完善奖助学金、就业指导等制度。从工程硕士研究生教育改革的实践中总结出以下几点经验:培养模式和管理机制是关键,课程体系是基础和难点,实践教学体系是重心。

西安交通大学研究生院张俊峰从管理学视角提出了全日制工程硕士专业学位研究生专业实践教学的制度安排。全日制工程硕士研究生的专业实践教学制度包含明确群体定位和制订实施战略;加强组织管理和进行绩效评估;设计激励方案和采取优化手段等三个阶段。具体步骤为:①依据专业基础扎实程度和动手能力强弱进行分类,按类别进入大型先进企业、实践基地、校内横向课题等开展实践学习;②分类实施“重大、辅助、日常”等科研考评;③由企业导师访谈、实践成果考查和学位论文水平评价组

成的专业实践效果评估。

中国农业大学资源与环境学院江荣风教授详细讲述了农业推广专业学位研究生“科技小院”培养模式。科技小院是建立在农村甚至农民家里的集农业科技创新、知识传播和人才培养于一体的村级科技服务平台。这种培养模式的主旨在于研究生通过在科技小院的生产实践和学习中发现问题;在实践背景下研究需要解决的科学问题;在研究的基础上解决生产实际问题;将实践学习、认知、研究和服务有机结合。这种模式以应用型人才培养为目标,以科技小院为平台,打通课程学习与论文答辩、强化实践环节,将技术集成、示范与服务三农相结合,通过学科团队集体指导与基地导师指导相结合,促进研究生在科学研究、社会服务和自身成长方面的全面发展。

本次论坛特别邀请河北省曲周县委书记林元达对该县与中国农业大学合作探索专业学位研究生培养模式的基本情况做了详细介绍。县校合作模式以示范基地为平台培养研究生,充分发挥服务社会和培养人才的功能,提高研究生的实践技能和综合素质,达到研究生成才、研究成果转化和推动地方经济发展的目的。这种模式的主要特点是研究生在生产一线培养、研究内容与生产需求结合、研究生培养与社会服务结合等;主要做法有地方政府通过提供场所和实验用地,创造环境和岗位搭建培养平台,研究生通过推广农业科技、创建“双高”基地、发展现代农业、管理农村事务和发展乡村教育与文化等方式开展社会实践。

三、专业学位研究生教育质量保障

《关于全面提高高等教育质量的若干意见》中提出,应“建立健全教学合格评估与认证相结合的专业学位研究生教育质量保障制度”。专业学位研究生教育工作者一方面在探索专业学位研究生培养模式,另一方面也在探索构建专业学位研究生教育质量保障体系。

国务院学位委员会办公室陆敏调研员指出专业学位研究生教育体系基本形成,目前全国共计 563 个专业硕士学位授权单位和 2770 多个学位授权点、79 个专业博士学位授权单位和 108 个学位授权点。2012 年全日制专业学位硕士生招生 19.4 万人,比 2011 年增加 3.5 万人,占全日制硕士研究生招生的 37.9%。下阶段工作的重点是:建立专业学位动态调整机制和退出机制,加快专业学位授权点评价标准

改革;推进专业学位研究生培养模式改革,以产学研结合为中心,注重实践能力培养;规范和监督在职攻读学位,在职专业学位研究生招生要以校企合作为前提;加强专业学位研究生教育指导委员会的建设,充分发挥指导、协调和监督作用;加强专业学位研究生教育质量保障机制,建立专业学位研究生教育教学合格评估指标体系;加强管理信息化建设,完善对在职人员招生、培养的全过程监控。

石中英教授认为专业学位研究生教育质量保障要完成三大任务:促使专业学位研究生教育的专业性和教育性得到认同,保障专业性和教育性得到实现,提高专业学位研究生教育的利益主体对教育过程和结果的满意度。同时,专业学位研究生教育还面临三大挑战:对专业学位研究生教育特性的认识有待深入,专业学位研究生教育在国家政策层面上的法律地位领导明确,学校及学院领导者的价值认同有待树立;空间、时间、课程与教学资源、文化氛围、实习实践条件、社团组织建设、国际交流、创新活动等仍需加强;相关利益主体需求的多样性、模糊性、狭隘性以及共同利益诉求的缺乏等。未来专业学位研究生教育质量保障应深化对其教育性质和价值的认识,建立质量标准,开展社会公关活动,加大投入力度,依据协同创新思想建立新体制机制。因此,专业学位研究生教育质量保障不单单是一个明晰质量定义、建立质量标准并使整个教育过程标准化的过程,还包括认识问题、政策问题、投入问题、体制机制和模式改革等问题。

江苏省教育厅张晓宁以江苏省为例对构建省级专业学位研究生教育质量保障体系进行了系统思考。江苏省专业学位研究生教育呈现出规模增长速度快、学科领域分布广、改革创新力度大、校企融合程度高和质量保障压力大等状况。针对这个发展实际,江苏省合理把握学术性与应用性、共性与个性、结果与过程、内部评价与外部评价等四个关系,重点加强省级层面的统筹协调、实践环节的质量监控、导师团队的能力建设、关键环节的质量把关等四个方面,尤其是建立省级企业研究生工作站,实行实践基地开放共享机制、实践教学全过程管理机制以及导师指导能力评价与动态调整机制等,全面建设省级专业学位研究生教育质量保障体系。

MBA教育指导委员会秘书长全允桓教授总结了我国MBA教育二十年的发展历程,认为保证质

量和提高水平是MBA教育的永恒主题,必须建立符合MBA教育规律、具有国际可比性的教育质量保证与持续改进体系。构建这一体系需要以明确MBA教育的性质和特点及目标和定位为前提,并从国家和学校两个层面推动与从建设和管理两个方面入手为基础。国家层面的MBA教育质量保证体系由准入条件、学位标准、信息报告制度、教学合格评估以及高质量教育认证等一系列管理环节和保障机制构成。其中高质量MBA教育项目认证是具有我国特色、开创认证品牌的质量保证机制,已形成了包括认证标准、认证流程和申请流程在内的一整套项目认证方案。

大连理工大学研究生院李丽探讨了当前MBA专业学位研究生偏好撰写案例研究式学位论文的原因、问题 and 对策。认为产生这种现象的原因在于案例研究在构建新理论方面的科学有效性和对管理理论研究起到启示作用以及MBA专业学位研究生的背景优势。但在实际工作中,还存在着MBA专业学位研究生撰写案例研究论文的能力欠缺和认识不足以及缺乏经验丰富的教师指导等问题。因此,有必要构建MBA案例研究论文的规范性指标与严谨性测度指标体系;加强对MBA专业学位研究生案例研究方法的培训;增强论文写作时研究生与教师、专业人员间的互动;提高指导教师的实践指导能力等。

中国农业科学院研究生院温洋说明了建立以过程和出口管理为中心的专业学位论文质量保障体系,并对农业推广硕士专业学位论文的质量影响因素做了实证分析。研究样本为2009年12月至2012年1月间的701本学位论文,统计变量包括人口统计学特征、工作性质、论文的类型和选题来源、生源的前置学位和前置学历以及论文选题与工作岗位匹配程度等。计量分析结果显示,选题来源和工作性质在1%的显著性水平上有影响,论文选题和工作岗位匹配程度、生源前置学位在10%的显著性水平上有影响。由结果可知,学位论文质量的提升不但要依据工作实际把握论文选题,而且要提高生源质量和发挥导师的指导作用等。

本次论坛共有来自110多家研究生培养单位的200余位代表参加,收到会议论文近百篇,经评审,有61篇论文入编论坛文集,其中6篇优秀论文将刊发在《学位与研究生教育》期刊,其余论文将收录于万方数据库。

(责任编辑 周玉清)