

崔旭

# 图书情报专业课程体系建设综合化原则<sup>\*</sup>

**摘要** 图书情报专业教育课程体系综合化包括:(1)学科之间的综合,又分为相关学科的综合、学科与信息技术最新发展的综合。(2)学科与社会要素的综合,又分为学科与社会职业要求的综合、学科与社会问题的综合。(3)学科与学习者的综合,又分为综合素质培养及终身教育的综合。参考文献13。

**关键词** 图书情报专业 教育 课程体系

**分类号** G250

**ABSTRACT** The integration of the curriculum system in library and information science includes: 1) integration among disciplines; 2) integration of disciplines and social elements; 3) integration of disciplines and learners. 13 refs.

**KEY WORDS** Library and information science. Education. Curriculum system.

**CLASS NUMBER** G250

改革开放以来,我国图书情报教育课程体系不断调整改革。但是,课程改革始终沿着以图书情报

专业核心课程(如文献编目、分类、文献检索等)为中心,调整相关课程的脉络进行。这种调整带有一定

由于传统图书馆和现代图书馆具有继承关系,故应能用统一的理论进行解释和说明。存在公理保证了分析图书馆学的目标存在,使各种类型的图书馆可以归结为一个统一的分析模型。

(2)有用公理:融合传统图书馆与现代图书馆的统一的图书馆学理论是有用的,必能指导和优化图书馆实际工作。

有用公理保证了分析图书馆学的探索是有实际意义的,具有实用价值。

存在公理反映的是分析图书馆学的充分条件,有用公理表达的是必要条件,二者结合,使建立分析图书馆学获得既充分又必要的理由,其逻辑基础得以确立。

## 5 小结:一个猜想

分析图书馆学是一种新的研究思想和研究方法,其核心思想是将传统图书馆和现代图书馆纳入一个统一的模型中进行分析研究,是一个猜想:

能否像精密科学那样用一个模型或一组方程把图书馆学的核心理论统一表达出来?并通过对模型进行分析或对方程进行求解来统一研究包括传统图书馆和现代图书馆在内的图书馆学?

如果这一猜想正确,则图书馆学将充满生机和

活力;如果这一猜想不正确,也可以为图书馆学提供一个参考系统。

在实际图书馆形态多姿多彩且充满生命力而图书馆学理论却不能解释说明的今天,分析图书馆学试图用一个统一的理论来解释传统图书馆和现代图书馆,使图书馆学成为一门真正严格意义上的科学,进而能统一处理传统图书馆和现代图书馆业务工作,并对实际工作提出指导建议和优化方向,其意义和价值是明显的。希望这一探索能有益于促进图书馆学理论研究。

## 参考文献

- 1,6,7 叶鹰.图书馆学基础理论的抽象建构.中国图书馆学报,1998,24(3)
- 2,8 叶鹰.抽象图书馆学的研究方法.中国图书馆学报,1999,25(3)
- 3 叶鹰.传统图书馆学的当代转换.中国图书馆学报,2000,26(2)
- 4 刘兹恒,张久珍.国内外虚拟图书馆研究综述.中国图书馆学报,2000,26(3)
- 5 Stephen Pinfield etc. Realizing the Hybrid Library. <http://www.dlib.org/dlib/october98/10pinfield.html>

叶鹰 研究馆员,哲学博士。2000~2001年度美国 Fulbright 研究学者。现任浙江大学图书馆副馆长。邮编 310027。  
(来稿时间:2002-01-10)

\*本文为陕西省哲学社会科学规划课题“陕西省图书信息人才队伍建设问题研究”论文。

的短期行为。笔者认为,实行专业课程体系建设的综合化原则是搞好课程改革的有效途径。

## 1 传统课程体系的弊端

### 1.1 教育培养目标单一,专业化倾向严重

图书情报专业教育是在大工业社会分工与合作的背景下创立并发展起来的。19 世纪工业革命的影响,使得知识分化加剧,学科发展专业化色彩浓重。在为图书馆、文献机构提供专业人才的大目标引导下,图书情报专业教育不可避免地打上了专业细分的烙印。在我国,尤其是 20 世纪 50~60 年代,这种状况愈显突出,培养目标完全是为各类型图书馆培养工作人员<sup>[1]</sup>。长期以来,我国图书情报专业教育的培养目标单一,就业范围只局限在一些传统的图书馆、情报中心、档案馆等文献信息服务部门,专业口径过窄,专业细分现象突出,专业技能培训比重较大。这与现代信息社会人才流动加快以及网络信息时代对复合型人才的需求相背离。

### 1.2 课程设置贪多求全,学生知识结构不尽合理

为了给学生构建一个完整知识框架,使学生了解人类基础性知识,便于在未来工作中能熟练地组织、加工、检索面向内容特征的文献信息,一些图书情报办学单位在保留原有图书情报专业课程的基础上,针对所招生源的文理科的不同,分别加入了较多的基础性学科如普通物理、化学或文学、历史等课程。期望学生能成为所谓的“多面手”,效果却适得其反。一方面,上述课程属于大学科的基础性理论知识,学习效果往往不能在短时间内奏效<sup>[2]</sup>。另一方面,大量的课程加重了学生学习负担,学生无暇透彻领会课业内涵,忙于应付考试,最终接受的只是个“知识拼盘”,并未成为教育者所期望的“渊博的专家”。在课程设置上缺乏系统性、整体性、联系性,直接影响了专业人才知识结构的合理构建。

### 1.3 受外部因素影响,课程设置出现向多角度分化的倾向

近年来,图书情报专业教育在课程设置上发生了几个方面的分化:

(1)“经济商贸”倾向<sup>[3]</sup>。面向经济领域培养经贸信息人才,以适应市场经济环境下对经贸人才的需求,偏重经济、贸易等相关课程。

(2)加大外语、计算机课程比重。其实质是传统图书情报教育在新时期的翻版。以期望学生成为在现代信息技术条件下有较强适应能力的信息专业人才<sup>[4]</sup>。

(3)“信息技术”倾向。强调信息技术的应用,以

信息系统工程、信息资源管理人才为培养目标<sup>[5]</sup>。

## 2 综合化课程体系的提出及其内涵

现代科学技术发展的一个重要特征是,新学科不断涌现,学科不断分化,交叉学科、边缘学科的出现使得学科又不断融合,并呈现综合化的总体趋势。现代信息技术的发展,使得这种趋势更加鲜明和突出。学科的发展需要在专业纵深和多学科横向整合的双重作用下发展壮大,片面追求某一方面的发展是不可取的。图书情报专业领域曾出现过度强调本专业特色的倾向。学科形同一座孤岛,形成独有的“学科部落”或“学科文化”。即使开设一些相关课程,也多是知识的简单拼凑,缺乏各学科知识的有机联系和整合。传统的学科发展理念和课程体系已经不能适应现代信息社会的要求,不利于人才的产出以及学科自身建设的需求。从课程体系改革着手,打破传统专业细分的教育模式,寻求综合化的发展道路,是图书情报专业教育改革的关键。在保持专业特性的基础上,构造综合化课程体系,以培养学生综合的知识结构、思维结构和价值观念结构。

图书情报专业教育课程体系综合化包括三个相互联系的方面:第一,学科之间的综合,又分为与相关学科的综合及学科与信息技术最新发展的综合。第二,学科与社会要素的综合,又分为学科与社会职业要求的综合及学科与社会问题的综合。第三,学科与学习者的综合,又分为与综合素质培养的综合及与终身教育的综合。这三个方面相互联系,共同构成图书情报课程综合化的整体。

### 2.1 学科之间的综合

#### 2.1.1 与相关学科的综合

随着信息社会的到来,以文献为服务内容、以图书情报机构为中心的服务方式已不能适应用户的需求。人们的信息需求正从初级的以文献为单位的层面向深层次的以知识内容为单位的层面发展。这种需求注重对信息环境及信息内涵的分析与重组,注重具体方案的形成和问题的解决,追求动态的信息服务方式和具有独特价值的个性化的信息产品<sup>[6]</sup>。

这就要求信息服务人员具备更高的对知识的动态跟踪、组织加工、处理能力。应当着手在两个方面构建综合化的课程体系。第一,图书情报本专业必须在以往的基础上拓展,努力以信息资源整体为对象建设专业课程,将教学内容深化到知识与信息管理这一层次,改变按图书馆类型或图书馆业务部门设课的传统<sup>[7]</sup>,将对知识、信息的加工、传递、利用过

程放置于信息社会这一大背景下,引进相关学科理论与方法,拓宽本学科的内涵和外延。第二,构建的综合化课程体系必须引导学生从大学科的研究理念出发,从社会的发展规律、人类行为规律、科技发展规律等多角度来探寻知识信息的特征与发生发展规律。这是构建学生综合化知识结构的过程,也是拓展学生研究视野和思维方式的过程。在课程设置方面必须综合相关学科的知识成果,例如相近的学科有社会学、哲学、经济学、法学、语言学、数理科学、教育学、心理学、统计学等;与图书情报专业相交叉的学科有计算机科学、编辑学、传播学、交流科学、管理学等<sup>[8]</sup>,在以上学科的基础上,找出学科之间的内在逻辑关系,进行系统整合,通过课程设置的有机联系,给学生构建一个科学合理的知识体系,提高对信息获取、加工、组织、开发、分析、管理、利用的能力。

### 2.1.2 与现代信息技术的综合

图书情报专业是实践性应用性很强的专业,学科发展在很大程度上依赖现代科技手段的进步。图书情报专业教育离不开飞速发展的现代化技术和由现代技术手段所带来的现代信息理念。综合计算机技术、网络技术、通信技术的成果,拓展学科的研究手段,充实学科的内涵,是当前世界图书情报专业发展的趋势,也是专业教育的需要。应当加入一些现代信息技术的课程。如美国的一些图书情报专业,在课程中已加入诸如“因特网图书馆学”、“因特网信息服务”、“数字图书馆”、“分布式数据库”、“远程通讯”、“人工智能”和“多媒体技术”等课程<sup>[9]</sup>。

## 2.2 学科与社会要素之间的综合

### 2.2.1 学科与社会职业要求的综合

社会对信息人才的需求愈来愈高,且呈现多样化趋势。专业教育必须谋求与社会职业要求的统一,使学生具备综合的、创新的专业知识、技能与素质。图书情报教育必须摒弃传统教育目标的局限,将人才培养定位于整个信息生产、处理、传播、利用这一广阔领域,使学生不但能从事传统文献信息服务业,还能从事信息传播业(文化、广播、电视通讯等)、信息商品经营服务业(技术市场、证券市场、文化市场、经纪行业、咨询服务、专家系统、策划与资信评估、信息中心等)、信息技术服务业(计算机信息处理与软件生产业、通讯网络系统、缩微复制、声像技术服务、电子出版、办公自动化等)、电子商务信息服务业(电子证券、电子银行、网络营销、管理信息系统等)多种信息生产、传播服务领域<sup>[10]</sup>。

现代社会里,职业变更和转换速度加剧,信息从业人员面临着激烈竞争与挑战。他们必须既具有综合的知识体系又要有灵活的知识更新能力。反映在课程设置上,就是要结合社会职业的需求,对受教育

者加强专业技能教育,增强职业适应能力,构建综合化的知识结构与素质。

### 2.2.2 与社会问题的综合

当今社会的复杂化使得诸多社会问题都具有综合性,从整个社会大环境看,如经济与社会的可持续发展问题、贫穷问题等;从小的环境——与图书情报专业有关的问题看,如知识经济时代的信息组织与管理问题、网络信息安全问题、WTO与中国图书情报事业的发展问题等。这些问题的解决需要综合的知识结构与能力。在创建人才知识结构的过程中,要求图书情报教育必须提供综合的课程内容,搭建起一个综合的课程体系,使学生在知识的累积和能力的培养上具有综合的处理应变能力。美国的高教研究人员认为,综合性课程有利于培养现代人才的各种素质和思维能力,以及组织、交际和实际工作等方面的能力。不少教育家强调“没有综合化就不会产生伟大的人物”<sup>[11]</sup>。

## 2.3 与学习者的综合

### 2.3.1 与综合素质培养的综合

培养学生的综合素质,即培养他们在技能素质、文化素质、心理素质、身体素质和思想道德素质等多方面的全面发展和协调。

信息社会中存在着各种复杂的信息现象和问题,仅靠某个单一方面的素质,无法应对多维度信息需求,只有综合素质的人才才能满足这种需求或者说快速解决具体的问题。图书情报专业教育在为信息社会培养专业人才的大前提下,在系统全面的综合素质训练的基础上,应从课程设置的综合化入手,围绕综合素质的提高这一中心问题,提高学生智力、心理、体力、技能、道德品质等方面的整体水平,构建学生综合的知识结构、思维结构和价值观念结构。

### 2.3.2 与终身教育的综合

图书情报专业人员要具备不断学习、不断更新知识结构的能力,这需要通过课程设置方面的整合来建立应对未来冲击与挑战的信心。这涉及到多种方法:一是拓宽知识面,与相关专业课程的综合,建立学生综合的知识结构;二是课程体系必须与学科未来发展和信息社会的发展趋势相统一,综合化的课程只为学生的终身学习夯实基础,它不可能包罗全部知识。具体到课程本身,应当通过在行动或学习过程中培养学生自主学习的好习惯和方式,树立创新和探索精神。

## 3 课程综合化的基本特征

图书情报专业课程设置的综合化是在高层次上对课程要素的超越,综合化并不排除信息整序、组织、利用这一学科特性,相反地,它将与本专业相关的学科知识要素进行有机整合,强调知识的综合与学生知识结构的科学构建,突出学生走向社会将要解决的大部分具体问题的复杂性、整体性和相互关联性。图书

情报专业综合化课程体系应具备以下四个特征。

### 3.1 开放性特征

课程综合化的开放性由对内与对外两个向度组成。就结构性课程体系内部来说,加强图书情报专业学科与其他相关学科,以及学科与信息社会、学科与学习者之间的沟通与交流,注重课程体系整体性功能的发挥。围绕着图书情报专业的核心内容,图书馆学情报学必须不断拓宽研究领域,用新的信息技术充实专业内涵,用相关学科理论与研究方法加强信息组织与利用的理论与方法研究,加强课程体系的综合性和系统性。

经济一体化和信息交流的全球化,使得各国之间教育与文化的交流日益密切,图书情报教育的发展需要借鉴一些发达国家的成功经验,在课程设置、专业课程内容改革等方面进行合作。图书情报教育是一项庞大的系统工程,需要教育界尤其是图书馆学情报学界人士的关注与合作,僵化、封闭的教学模式和课程体系只能使学科发展举步维艰。长期以来,我国各地区图书情报课程体系建设只重视自身发展,彼此信息封闭,相互合作甚少。这对学科的发展和教育质量的提高都是不利的。在课程建设中,各高校图书情报专业(包括信息管理等专业)要建立沟通和联系,彼此吸收优点和长处,共同发展。

### 3.2 灵活性特征

所谓灵活性,主要指综合化的课程体系具有自我调节机制,能够对不断变化的情况随时作出反应。从僵化走向灵活是课程体系改革的必然。1998年教育部颁发了新专业目录,在学科调整的基础上进行专业综合,我国图书情报教育单位开始了从教学方向、专业设置、教学内容到教学人员一系列的教学改革与调整。它显示出淡化图书情报专业特色,向学科综合化发展的趋势。

课程在一定程度上要反映信息社会的现实和未来需求,随着学科的发展和社会的进步,课程体系必须相应调整,具备一定的灵活性。灵活性是富有弹性的,不会因为某些课程要素发生大的变革而影响整个体系,综合化的课程体系应当无需外力的干预(如行政干预),依靠自身的灵活性即可作出反应和调整<sup>[12]</sup>。灵活性并不意味着不稳定,恰恰相反,将更能适应信息存储、组织、利用方式变革的需要,会随着信息技术的发展而愈能保持持久的稳定性。

### 3.3 整体性特征

综合化课程体系在为信息社会培养专业人才这一总目标的基础上,将各组成要素——课程建立起内在联系,使各课程阐述的知识内涵相互促进,成为一个有机整体。整体性特征的基础是知识要素之间的有机联系,以及知识与学习者心理结构之间的同

构。在追求有机联系的过程中,整体性将使原先各独立的知识要素产生倍增效应,即整体大于部分之和,使整个课程体系产生增值效果。

这种整体性具体化为两层含义:一是协调好学科发展、社会和学习者素质培养诸多方面的关系,强化课程整体性功能,摆脱传统图书情报专业课程中存在的片面性;二是图书情报专业人员在形成自身专业技能的基础上,必须具有综合的素质与能力去解决具体信息社会中存在的问题,并在原有知识结构的基础上不断构建新的知识结构。这种不断重构知识的过程是通过综合的课程体系来塑造的,使图书情报专业人员接受综合化知识系统的训练,最终促使他们的素质结构呈现整体性。

### 3.4 集中性特征

联合国教科文组织制定的《第二个中期计划(1984—1989)》,特别强调了课程综合化的重要性:“面对复杂的需求,为了避免课程超载,解决的不是在现行内容中增添新的因素,而应考虑有关各学科的补充性和计划中的教育目的,把所有因素有机地整合成一个个新的、复合的整体<sup>[13]</sup>。在图书情报专业教育中强调课程的综合化,并不是意味着课程内容无所不包,只重视知识博大庞杂,忽视知识的专一精深。信息技术革命带来了信息存储传输的多样化、易动化、非线性化,图书情报专业教育适应这一发展需要,必须将学科研究对象拓展到整个信息资源系统,将课程设置深化到知识与信息管理这一层面,在课程体系中既强调各要素的关联和整体性,保证学习者具有开阔的视野和整体性的知识结构,同时更要强调构成课程体系各要素的统一目的性,以信息的组织与利用这一主题作为统领课程体系的中心,即课程综合化的集中性原则。”

### 参考文献

- 1~5 吴慰慈,董焱. 新技术革命对图书馆学情报学教育体系变革的影响. 中国图书馆学报, 2000(2)
- 6 马费成. 数字时代图书情报专业教育的目标及其实现. 图书馆建设, 2001(1)
- 7, 8, 10 王学东. 面向现代信息技术的信息服务人才培养研究. 情报学报, 2000(5)
- 9 詹德优. 论图书情报学课程体系的构建. 中国图书馆学报, 2001(2)
- 11, 13 崔相录等. 素质教育指要. 北京: 北京大学出版社, 1999
- 12 王伟廉. 高校课程体系现代化的基本特征. 上海高教研究, 1997(4)

崔旭 西北大学公共管理学院图书馆学与档案学系讲师. 通讯地址: 西安市. 邮编 710069.

(来稿时间: 2002-01-31)