

谈研究生 德育评价指标体系的构建

✧戴艳军 李志强

摘要 研究生德育评价是研究生德育过程的重要环节,加强对研究生德育评价指标体系的研究,对于提高研究生德育工作的针对性、有效性具有重要意义。本文探讨了构建研究生德育评价指标体系的重要意义、基本原则、基本结构及其操作中应当注意的若干问题。

当前研究生德育工作缺乏科学的评价指标体系是导致研究生德育过程缺乏针对性、德育效果不甚理想的一个重要原因。借鉴国内外已有经验,联系我国研究生德育工作实际,按照科学的原则构建研究生德育评价指标体系,对于加强和改进研究生德育工作,提高其实效性有重要的现实意义。

一、构建研究生德育评价指标体系的意义

德育评价是德育过程的一个重要环节。研究生德育评价是根据研究生德育的各项客观指标,对研究生德育工作进行定性和定量分析,以评价其工作成效的过程。建立系统、科学的评价指标体系,为研究生德育评价提供可靠的标准和依据,是提高评价水平、取得正确结果的前提。

构建研究生德育评价指标体系有助于全面、正

确地认识研究生德育效果,为进一步改进和加强研究生德育工作提供依据。研究生德育工作的复杂性决定其成效决不是用一两个方面的事实和数据所能全面反映的,而是要针对实际提出全方位的评价指标体系。首先,只有全面地、正确地判断研究生德育工作的效果,才能对研究生德育工作产生积极的影响。因为只有对研究生德育成绩、德育经验的令人信服的肯定性评价,才能够有效地巩固、拓展、深化教育效果,激励受评对象的积极性和创造性,促进受教育者提高思想道德素质的主动性和自觉性;只有运用科学、系统的评价方法通过对德育全过程及德育客观效果进行全面的评价,才能得出正确的评价结论,帮助受评者进行自我检查,推动其进一步端正德育态度,改进德育内容和方法,不断提高德育质量。否则,如果仅仅满足于某一方面工作成效的取得而

业研究和传统教育,而是肯定了其创新内核,并否定了其过分功利化、过分狭隘、过分片面等缺陷。✧

(范 钧 浙江大学管理学院讲师;
杭州 310027)

注释与参考文献

- 1 文辅相.我国本科教育目标应当作战略性调整.高等教育研究,1996(6)
- 2 薛天祥.研究生教育学.广西师范大学出版社,2001:96~97
- 3 郝文武.教育:主体间的指导学习——学习化社会的教育本质新概念.教育研究,2002(3)
- 4 刁承湘等.试论研究生的素质教育.学位与研究生教育,2000(6)
- 5 顾建民.研究生创新教育模式的构建及应用.学位与研究生教育,2001(9):14
- 6 龚 放.现代大学通识教育之由来、使命与形式.台湾师范大学《教育研究资讯》,1997(6)
- 7 龚 放.试论大学素质教育.教育研究,1997(11):14~20

无视其长远的、综合的、甚至是负面的影响,将无法从根本上提高研究生德育质量。其次,研究生思想意识的潜隐性和德育工作的模糊性决定,简单地用某种评价方法难以得出客观、实际的评价结果,必须综合运用各种评价方法才能得出接近实际的结论。例如定性分析方法对于把握研究生德育工作中共性方面的规律发挥了重要作用,但是仅仅依靠定性分析又极易导致千篇一律、千人一面的现象,忽视相同性质问题上的层次和数量的差异性,难以发挥德育评价的选择与教育的功能。根据实际情况,在定性的基础上运用定量分析的方法,建立研究生德育评价的量化指标体系,有助于全面把握和具体认识研究生思想状况的共性和差异性,以提高工作的针对性、实效性。第三,全面、系统的研究生德育工作评价指标体系,有助于不断根据研究生德育工作已有的经验对其未来的发展动向做出科学的预测,从而增强工作的主动性、预见性;有助于分析影响研究生思想发展的多种因素,提高研究生德育工作的有序性、协调性。最后,建立研究生德育评价指标体系,一方面能使德育工作者对研究生德育工作的目标、政策有更加清晰、具体的认识和理解,另一方面,可以运用现代信息处理手段,如计算机技术、网络技术以及统计分析技术处理数据,建立相应的评价模型,从而提高评价效率和水平。

二、构建研究生德育评价指标体系的原则

对学校整体和学生个体的德育评价的定期实施,极大地推动了学校德育工作的改进和学生思想道德素质的提高。但是也存在一些问题,主要表现为:首先,以管理取代德育的倾向,导致了“德育评价是一种管理手段”的认识误区。其次,德育评价方法单一、技术陈旧、指标还不够完善,某些评价指标存在明显的概念化、形式化、主观性的弊端。最后,德育评价的功利化的倾向。针对这些问题,我们认为,构建研究生德育评价指标体系,应当遵循如下原则。

1. 方向性原则

德育评价从实质上来说,属于教育的职能,具有教育的社会属性。按照什么样的思想体系和社会规范,朝着什么样的社会发展目标和价值取向开展评价工作,都直接影响着受评者思想品德的发展方向,这是评价工作的根本问题。建立研究生德育评价指标体系时,要充分体现这种方向性,所设立的评价指标必须根据党在社会主义初级阶段的基本纲领和社

会主义社会的价值取向,符合坚持四项基本原则和改革开放的要求,有利于受评者树立正确的世界观、人生观、价值观,成长为社会主义事业的建设者和接班人。

2. 教育性原则

德育评价作为一种社会价值判断的过程,也是一种有效的教育手段,是评价者对受评者实施综合影响的重要途径。德育评价的每一个环节都会给受评者以不同程度的教育。但是,这种评价性的教育方式不同于一般意义上的教育活动,其教育效果主要取决于评价者是否明确评价的意图,所选择的评价内容和方式以及实施的评价方案是否体现了教育目的。只有坚持教育性原则,站在“教育”这样一个战略高度上,本着教育的意图,从教育受评者的立场出发,才能建立科学的评价体系,从而通过评价活动全面地贯彻党的教育方针,培养受评者良好的思想品德,增强整个德育工作的实际效果。

3. 科学性原则

德育评价指标体系的设计要符合科学性的原则,按照指标与指标之间的内在联系明确指标的内容。对指标体系和指标组合的特定的要求体现在以下六个方面:

(1)一致性。一致性也就是指标与目标必须一致。目标是抽象的、高度概括的。只有将目标分解成一系列指标,才能实施评价工作。所以,指标作为目标的反映,必须与目标保持一致,必须能够充分地反映目标。一致性具体地表现为评价的指标要求和方向必须与目标的要求和方向相一致,并且各个指标间也应保持一致性,不能把两项相互冲突的指标放在同一评价系统中。

(2)独立性。独立性是指指标体系内部的各项指标互不重叠,指标之间可以存在包容关系,但不应当完全相同或重复。如果出现了重复测定,除增加了评价工作量,还造成了结果的误差等后果。

(3)完备性。完备性是指设计的指标体系必须能充分地、完整地反映目标。因为每一个指标都是目标的一个方面的反映,只有指标的全体才能全面地反映目标。因此,必须使整体目标存在于指标的总和之中,表现在整体完备性的指标体系之中。

(4)可测性。可测性是指所设计的指标应当能够用操作化的语言加以描述;指标所规定的内容能够通过实际观察或测量的方法,获得确切的反馈信息,经过分析得出明确结论。从可测目标开始,实际上就是从受评者的思想政治品德的个别特征和现象着

手,进而认识受评者的整体思想面貌和本质表现。

(5)可比性。可比性是指指标必须反映受评对象的共同属性,测量的结果可以进行科学的比较。这种可比性要求包含两个方面的意思,一是在提出一项指标的同时,必须确定相应的可比尺度,只有按照同一个尺度的要求才能比较和区别,看出相比物之间的差异。二是可比性要求是以受评者之间评价的内容、属性必须保持质的一致为前提的。

(6)可接受性。指所设立的指标应符合实际,能被受评者所接受,具备实施的主、客观条件。

三、研究生德育评价指标体系的基本框架

由于研究生德育是教育者(教育部门或工作人员),依据教育目的和计划,对受教育者(研究生)施加教育和影响的过程,也是受教育者接受教育并不断反作用于教育者的过程。因此,研究生德育评价指标体系的基本框架包括对受教育者的评价、对德育工作者的评价、对德育工作部门的评价和对德育效果的评价四个方面。

1. 对受教育者的评价

对受教育者的评价是整个评价体系的中心环节和基础。对受教育者的评价包含两个方面的意义:第一,对受教育者的评价是德育工作的前提和起点。只有在认真调查研究和切实评价的基础上,对受教育者的思想品德现状做出科学的评估和描述,才能制定出正确的教育计划,并付诸实施。第二,对受教育者的评价是对德育结果的检验。要想对已经实施的教育过程的成败和经验教训做出评价,最基本的方法是对受教育者进行科学的评价。

正确地对受教育者进行评价,必须依据唯物辩证法观点,运用恰当的理论和方法。研究生的德育工作应突出“自我教育、自我管理、自我约束”,研究生经过了本科阶段的“两课”学习,接受了基本的道德规范、法律观念和马克思主义基本观点的教育,思想比较成熟,分析问题、解决问题的能力较强。他们曾是本科生中的佼佼者或是工作岗位的精英,其中党员较多,政治素质较高,成才意识强,具有强烈的成就感。因此,在进行德育评价时要进行客观地分析,有针对性地了解他们的思想现状,不仅要在更深层次上涉及世界观、人生观、价值观、择业观的问题,引导他们树立正确的政治方向,严谨的治学态度,高尚的道德情操,还要更多地有针对性地引导他们处理好经济问题、家庭问题、婚恋恋爱问题及其他的社会问题。

2. 对教育者的评价

教育者在整个德育中始终起主导作用。对教育者做出正确的评价是提高教育者的素质,改进德育工作的重要环节。对教育者的评价主要包括两个方面:第一,对教育者的素质进行评价。主要是对教育者在一定时期内的政治素质、思想素质、道德素质、智能素质和心理素质做出正确评价,并在评价的基础上提出提高教育者素质的意见。第二,对教育者队伍结构状况的评价。教育队伍结构是教育者素质的重要反映和表现。评价教育者不仅要对教育者个人素质进行评价,而且要对教育者队伍的整体素质进行评价;不仅评价外在表现,而且要找出导致现状的原因,以便制订提高教育者素质的措施。

研究生的培养方式确定了导师在研究生德育多种渠道中的重要地位。研究生培养是按照专业或研究方向进行,研究生的入学、培养计划的制定、科研实践、论文选题、论文写作无不在导师的指导之下进行,导师的学术思想、治学态度、政治倾向、思想作风、人生观、世界观都能在朝夕相处间潜移默化地影响研究生,因而在对教育者评价中应突出对导师这一重要教育者群体的评价。

3. 对德育工作部门的评价

德育工作部门对德育负有决策、实施、检查和督导的重大责任,对德育的全局具有决定性的影响。对德育工作部门的评价,主要是对影响全局的指导思想、制度管理和人员素质进行评价。如德育工作的检查、督促和落实情况;德育工作及管理的有关制度和规定是否科学与合理,德育工作人员及队伍的思想建设、作风建设和组织建设(考核、培训、提高等),以及德育的基本理论研究和调查研究开展的情况等等。只有教育部门的评价和建设搞好了,德育才可能获得正确的和坚强有力的领导。

高等学校是社会主义精神文明建设的重要阵地,研究生的德育工作在高校中具有特殊的地位和作用,评价研究生德育部门就是要看是否全面贯彻党的教育方针,正确地处理改革、发展、稳定的关系,是否全面提高培养质量,把研究生的道德建设摆到突出的位置上;是否大力宣传党的路线、方针、政策,坚持不懈地进行爱国主义教育,坚持以马列主义为指导,坚持理论联系实际,做到为文明建设服务,为上级领导决策服务,为育人服务;是否在研究生培养和管理工作中形成讲道理、讲奉献、讲责任、讲道德、讲文明、勤俭节约、艰苦奋斗、遵纪守法、勤奋学习的良好风气。同时,评价党团组织的工作,看党团组织

是否针对研究生的特点生动活泼地、有创造性地开展德育活动。

4. 对研究生德育工作过程的评价

德育效果是德育工作过程的直接产物,只有德育工作过程完善和合乎规律,才能产生良好的德育效果。根据德育工作过程的复杂性和广泛性特征,研究生德育评价指标体系可以分成横向与纵向德育评价。横向评价其一是指德育系统是否与社会大系统之间形成了教育合力。既考察德育系统是否能很好地吸取社会信息渠道中的积极因素,抵制和排除消极影响因素,又要考察其是否使社会环境、家庭、学校或单位之间形成立体教育的网络,从各个不同的角度向教育对象施加教育影响。其二是指德育系统内部各个子系统之间能否发挥综合作用。即考察德育目标是否与德育的内容、方法、途径等保持了内在的一致性,德育工作是否与管理工作的相结合等。纵向德育评价,主要是考察德育是否把握住了工作的连续性和阶段性的统一,始终目标如一,由浅入深、循序渐进地形成教育的良性循环,是否按照教育对象的思想行为形成、发展的特点和规律,按照德育的规律和特点,根据人们的不同思想层次,有重点、有步骤地进行教育,使德育效果呈现出一个螺旋上升的发展趋势。

四、构建研究生德育评价指标体系应注意的几个问题

1. 评价范围上的综合性

研究生德育评价指标体系首先要具有综合性。由于研究生群体异质性较强(来源渠道不同、社会阅历不同、思想基础不同),在进行德育评价时,应注意全方位把握评价对象,不仅要注重对政治、思想、道德、个性心理品质、环境卫生等诸因素进行综合评价,而且注意从知、情、意、行等各个层面上对各种因素进行综合判断,不但应注重研究生的在校表现,而且应注意研究生的社会表现。这就要求德育评价指标的设立应以研究生的思想、情感、态度、劳动、学习、工作表现等精神因素为主,还应该包括德、勤、能、绩各个方面的表现,由此做出综合性的评价。

2. 评价方法上的创新性

研究生德育评价要善于运用现代科学和技术手段收集和分析思想信息。研究生群体是一个具有特殊内涵的群体,他们受教育多,知识面广,接触当今科学技术前沿,对于德育评价的方法的科学性和手段的技术化程度都有着极高的感知度,对德育评价方法和指标体系科学性要求也高。同时,由于研究

生的专业分散,研究方向不尽相同,其教学和科研的主要组织形式呈分散性,管理难度较大,加之个体在经历、素质、性格、思想基础等方面的差异,对德育评价方法提出了更高的要求。不断根据研究生的各种思想和情况变化,实现德育评价方法的创新,对于提高评价质量,发挥评价结果对受评者的教育引导作用,具有重要作用。

3. 注重发挥自我评价的作用

研究生群体的自我评价,既能使评价对象更清楚地认识自我,把握自我,又能充分调动评价对象的积极性,更好地发挥德育评价的教育作用。研究生群体具有较强的独立性,具备了思考问题、分析问题的能力,自我剖析能力不断提高;接受了系统的教育后,对自身有了清楚的认识,能够以道德规范和道德原则指导自己的行为。同时研究生在积极投身于社会实践活动的过程中,增强了理性认识,能够比较客观地看待和分析面临的社会问题,对于党和政府关于改革开放的总方针及其工作中的实际成效或问题,能做出客观的评价。因而研究生德育评价具有“四自”的特点,即“自我教育、自我管理、自我约束、自我服务”,充分发挥研究生自我评价的作用是研究生德育评价的重要方面。

4. 注重德育过程的评价

从某种意义上讲,研究生德育评价的过程重于结果。因为研究生群体的成熟性、差异性和高知型等特点,决定了研究生德育评价不能仅仅满足于给研究生的思想品德下个结论、贴个标签,这是无法达到教育目的的,也不利于研究生认清自我,调动积极性。研究生德育评价更应注重对教育过程以及对受教育者(研究生)思想品德素质形成过程的评价。德育评价者平时应注意研究评价对象思想品德发展过程中的共性规律和个性特点,通过考察评价其行为习惯和思想倾向,考察其知、情、意、行的转化机制,找出主客观原因,做到在教育过程中评价,在评价中促进教育过程的改善。

(戴艳军 大连理工大学人文学院副教授;
大连 116023)

注释与参考文献

- 1 毛昌鉴等.试论学位与研究生教育评估指标体系.学位与研究生教育,1997(3)
- 2 蔡建东.论教育评价指标体系的构建.洛阳师范学院学报,2000(12)
- 3 吴自华.论价值评价在高校德育评价中的地位.江苏高教,1997(5)
- 4 张耀灿等.现代思想政治教育学.人民出版社,2001