

浅谈我国研究生教育发展的战略定位

程斯辉 周叶中

摘要:认为我国研究生教育发展战略定位应体现在以下五个方面:研究生教育是我国教育体系中的最高层次,是高等教育大众化阶段中的精英教育,应该成为其他各级各类教育的示范;研究生教育是实施科教兴国战略、人才强国战略的重要保证;研究生教育是增强综合国力、增强国际竞争力的重要支撑力量,是综合国力的直接体现;研究生教育是评价高水平大学的关键因素,是高水平大学、世界一流大学各项建设中的重中之重;研究生教育是创新、创造、创业的教育,是人的全面发展与自我实现的重要体现。

关键词:研究生教育;战略定位;发展战略

作者简介:程斯辉,武汉大学教育科学学院教授,武汉 430072;周叶中,武汉大学研究生院常务副院长,教授,武汉 430072。

21 世纪的头 20 年是我国全面建设小康社会新的历史阶段,这一历史阶段是我国教育事业发展、尤其是我国研究生教育事业面临的重要战略机遇期。如何把握这个重要的战略机遇期?确定什么样的发展战略来指导研究生教育的未来发展?这需要从全局、从总体、从长远、从根本上来思考研究生教育的发展,明确研究生教育发展的战略定位。

所谓研究生教育发展战略,是指研究生教育管理与实施主体对环境的变化需要和自身条件所选择的长远发展对策,通常包括研究生教育发展的长远目标以及为实现这些目标所需要采取的行动方案。所谓研究生教育发展战略定位,则是指在发展研究生教育的长远对策中,要使研究生教育形成一个什么样的理想状态,使其具备什么样的功能,在国家教育事业整体发展的格局中处于什么样的位置。据此,我国研究生教育发展的战略定位,可以从以下五个方面来界定。

一、就研究生教育在整个教育体系中的定位而言,研究生教育是我国教育体系中的最高层次,是高等教育大众化阶段中的精英教育,应该成为其他各级各类教育的示范

在我国教育体系中,研究生教育是最高层次,它包括以下内涵:①它是本科教育或学士学位教育之

后的最高学位和最高学历的教育。②研究生教育阶段的学习内容是高深的理论与尖端的科学技术或学科发展前沿。③从事研究生教育的导师都是具有高深学问的、拥有最高学术职称的教授。④研究生教育阶段的教学方式是在导师指导下的研讨式、探究式、发现式,是在研究过程中进行的教与学。

研究生教育作为高等教育大众化阶段的精英教育,它是对本科毕业生中的优秀分子或具有本科学历的有一定实际工作经验的优秀分子所进行的教育,它的目标是造就和培养各领域的高级专门人才或培养各领域高级专门人才中的骨干分子。尽管有人提出了在高等教育大众化过程中,研究生教育的发展应该表现为大众化的走向,但我们赞成有的学者所提出的观点:“在高等教育大众化阶段,我国的研究生教育无论在理论上还是在实践上都必须坚持精英型的定位。”^[1]

研究生教育还应该成为其他各级各类教育的示范。这种示范一方面表现为研究生教育作为最高层次的教育必须而且应该成为其他教育类型的示范,尤其是应成为本科教育的示范;另一方面,这种示范还表现为研究生教育阶段的导师队伍与接受教育的研究生能够起示范作用。首先,研究生导师应成为整个教师队伍的示范,导师的学问、人格、学风、教法等不仅要成为研究生的表率,而且应成为其他教师

的模范。其次,研究生应成为本科生及其他学生的表率,研究生的学习精神、做人品格应为其他学生树立榜样。陈至立同志曾指出:“研究生作为一个学生群体,在学校具有示范作用。研究生在学校的状态以及他们的精神面貌对整个学校的学风、校风,对本科生都有较大的影响和带动作用。研究生毕业以后,作为社会中的一个群体,会引起人们的特别关注,他们的行为对整个社会的价值取向、导向都会有很大影响。”^[12]不仅如此,研究生教育阶段培养创新精神与实践能力的价值取向和相应的教育教学方式应成为其他教育阶段人才培养的一种借鉴。但是,有一些研究生教育的实施主体对研究生教育的高标准、高要求和示范性还没有清醒的认识,尤其是少数导师与研究生存在着学术道德品位低下及学术腐败现象。因此明确研究生教育作为我国教育体系中最高层次的本质规定性,对于引导研究生教育管理与实施主体遵循研究生教育的发展规律有着重要的价值。

二、就研究生教育在国家科教兴国战略、人才强国战略实施中的定位而言,研究生教育是实施科教兴国战略、人才强国战略的重要保证

我党从20世纪90年代以来提出了科教兴国战略、可持续发展战略、人才强国战略等重大战略,不仅丰富了社会主义现代化建设的理论与实践,而且为社会主义现代化建设战略目标的实现确定了突破的关键和重点。实施科教兴国战略,是建立在邓小平同志“科学技术是第一生产力”的科学判断基础上的;在实施科教兴国战略的进程中,江泽民同志关于“创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力”的科学论断,使科教兴国战略具有了新的内涵;而实施人才强国战略则是建立在以胡锦涛为总书记的党的新一代领导集体作出的“人才资源是第一资源”的科学判断基础之上的。科教兴国、人才强国的根本就是要使我国经济社会的发展,紧紧地依靠科技进步和教育对人力资源的持续开发,把我国由人口大国转化为人才资源强国,实现我国社会的可持续发展,实现中华民族的伟大复兴。科技的创新、发展、进步,人力资源的开发,人才的成长都离不

开教育,而研究生教育承担着直接培养高层次拔尖创新人才的任务,直接承担着科技创新的任务,研究生教育质量的好坏,研究生教育水平的高低,也就直接影响甚至决定着我国科教兴国和人才强国战略的实施,影响着我国社会的可持续发展,影响着中华民族伟大复兴的进程。我国的研究生教育尽管在改革开放以来,经过20余年的发展取得了举世瞩目的成绩,但与科教兴国、人才强国战略实施的要求相比,还有较大差距,目前,我国的高层次人才仍十分短缺。人事部人事与人才研究所所长王通讯指出:无论是国内还是国外,高层次人才都是“最稀缺”的资源,所有的人才争夺战都是围绕争夺高层次人才展开的。虽然,我国的人才总体规模已超过6000万,但高层次人才仍然十分短缺,且老化现象严重,后继乏人问题突出。高层次人才的不足已成为阻碍我国科学技术进步的重要因素。国家有关权威部门承认,我国还缺乏跻身世界科技行列的一流大师和世界级顶尖人物。因此,对我国研究生教育的发展必须给予高度的重视,在21世纪头20年全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面重要战略机遇期里,研究生教育作为实施科教兴国战略、人才强国战略的重要保证,其战略地位必须得到保障。

三、就研究生教育在国际竞争日益激烈的格局中的定位而言,研究生教育是增强综合国力、增强国际竞争力的重要支撑力量,是综合国力的直接体现

有学者指出:“综合国力,是指一个主权国家生存与发展所拥有全部实力——物质力和精神力及其对国际影响力的合力。”^[13]它主要包括政治力、经济力、科技力、国防力、文教力、外交力、资源力等,其中文教力是带关键性的综合国力源泉。政治力中的政治制度及其设计、政府素质及其领导组织、决策能力等,与研究生教育阶段党政人才的培养水平有着直接的关系。经济力、国防力、外交力无一不与相应领域高层次和高技能、高水平的人才培养即研究生教育有着密切的联系。而资源力作为一种潜力,其由潜力转化为实力,没有对资源的开发、利用与保护的人才是不可能实现的,这取决于教育并日益倚重研究生教育来培养高层次的人才。科技力与文教力本身

依靠教育、包含教育,并在很大程度上取决于高等教育的数量与质量,而其中研究生教育的规模与质量更是衡量科技力与文教力的重要因素。江泽民同志在中国科学技术协会第四次全国代表大会上说:“国际间的竞争,说到底综合国力的竞争,关键是科学技术的竞争。”2003年12月26日中共中央、国务院在《关于进一步加强人才工作的决定》中指出:“当今世界,多极化趋势曲折发展,经济全球化不断深入,科技进步日新月异,人才资源已成为最重要的战略资源,人才在综合国力竞争中越来越具有决定性意义。”科技与人才在体现综合国力和参与国际竞争中的决定性作用,不断凸显着研究生教育的重要性,充分认识这种重要性,对于制定研究生教育未来的发展战略有着至关重要的价值。目前,我国研究生教育的发展水平,尤其是研究生教育的质量在体现综合国力、在增强国际竞争力等方面,还没有作出更多的贡献。据世界经济论坛(World Economic Forum)所发布的2002~2003年度全球竞争力报告中,我国在全球竞争力排名中的位置虽然不断上升,但仅排在第33位;而反映技术水平的单项指标排名,我国却从第53位下降到第63位,落后于印度和巴西。因此,我国要在科学技术方面赶上世界先进水平,综合国力要达到中等发达国家的水平,就必须培养和造就大批的高层次专门人才,保证研究生教育的可持续发展。

四、就研究生教育在高水平大学与世界一流大学的建设进程中的定位而言,研究生教育是评价高水平大学的关键因素,是高水平大学、世界一流大学各项建设中的重中之重

建设世界一流大学和高水平大学是党和国家的重要决策。在高水平大学 and 世界一流大学的建设进程中,研究生教育如何定位?教育部部长周济同志明确指出:“研究生教育改革是建设一流和高水平研究型大学的关键问题。……研究生教育水平是评价高水平大学的关键指标。”^[4]世界一流大学一般具有以下特点:①在世界一流大学的形成与发展过程中,科学的办学思想和创新的办学体制,一般都与杰出的教育家,特别是出色的校领导有关。②世界一流

大学的成功之处在于能培养出大批优秀人才,日后从中产生了政治领袖、经济泰斗、科技精英、学术大师、跨国企业的领导者等杰出人物,其毕业生的杰出表现为学校赢得了荣誉。③世界一流大学在办学模式和培养学生的方法方面,都提倡学术自由,鼓励理论创新,多用启发式、讨论式的教学方式,少用灌输式的教授方法;既发挥学术骨干的核心作用,又提倡团队合作精神;既注意发挥自身的学术优势,又注意吸收他人之长。④世界一流大学一定拥有一批具有一流学术水平的优势学科。⑤世界一流大学在办学中十分重视研究生教育,研究生占在校生的比例一般为50%左右或更高,尤其重视培养博士研究生。⑥世界一流大学是知识创新的重要源泉。⑦世界一流大学都具有深厚的文化积淀。⑧世界一流大学以多种形式服务社会,成为国家和地区、社会发展的重要支柱^[5]。从世界一流大学所具有的基本特点可以看出,上述八个方面与研究生教育都有着直接和间接的关联,研究生教育的发展状况在很大程度上决定着所大学能否成为高水平大学和世界一流的大学。因此研究生教育是高水平和世界一流大学建设过程中的战略重点,是学校各项建设中的重中之重。保证了研究生教育在学校建设中的战略重点和重中之重的地位,不仅保护和提升了学校的整体实力与综合实力,而且保护和提升了学校的核心竞争力。顾海良教授在一次讲话中曾指出:“高水平大学和世界一流大学都有自己的核心竞争力,这种核心竞争力包括学者的影响,包括学科的建设,也包括学术地位,以及学风的好坏;不管是学者,还是学术,还是学科、学风,都是通过研究生教育得到体现和表现的。”因此,在高水平大学和世界一流大学的建设过程中,抓住了研究生教育的改革与发展,也就抓住了关键,学校管理者应进一步明确研究生教育在学校各项建设中的关键地位,要像重视本科教学一样重视研究生教育。

五、就研究生教育在人的发展进程中的定位而言,研究生教育是创新、创造、创业的教育,是人的全面发展与自我实现的重要体现

研究生教育是创新的、创造的教育。研究生教

育主要是在科学研究的过程中对研究生进行的教育,科学研究的本质是创新和创造,它表现为对现有事物的更新与改造,也表现为独创和首创。这种独创和首创的成果,包括其发明、发现和创造的产品、材料,包括其提出的观点、思想、理论等,属于前人不曾有过的、前人不曾提出过的、前人未曾涉足的。研究生在研究过程中的更新与改造虽然没有达到首创、独创的水平,但它表现为局部的首创、部分的首创。因此,创新与创造不仅是研究生教育要达到的一种水平,而且创新、创造的意识与精神,创新与创造的方法和能力,还是研究生教育的内容。培养高水平的具有创新创造意识、精神与创新创造能力的人才则是研究生教育要实现的主要目标。

研究生教育同时还是创业的教育。本科教育与研究生教育的差别体现在本科教育主要是一种就业型教育,而研究生教育则是一种创业型教育,在研究生教育阶段要实现由就业型向创业型的转变。研究生教育的创业性,虽然包含了创新与创造的意识、精神、能力的培养,但它还有自己内在的规定性,即着重创业意识、创业思维、创业技能等各种创业综合素质的培育与训练,通过创业理论、创业实务和创业实践的学习与锻炼,使研究生成为一个不仅能从事学术研究,而且能独立工作,具有开创事业本领的人。

教育使人类社会得以发展,使人类文明得以积累与传承,是人之个体生命由野蛮走向文明的桥梁,是个体由无知通向有知的阶梯,是个体迅速社会化的助推器。在个体生命发展的历程中,虽然不是每个个体都能接受研究生教育,研究生教育作为精英型教育的存在还不能为多数人提供服务,但由于研究生教育对个体提供的是高水平、高本领、高技能和高素质、高境界的教育与训练,就使得研究生个体在激烈竞争的社会环境里更具有适应性,更具有竞争的优越性,能够获得更好的生存环境。因此,接受研究生教育,获得最高的学历与学位,便成为绝大多数学子的期望。所以研究生教育不仅使研究生能够得到多方面的训练,也会促使那些期望接受研究生教育的学子们刻苦学习,努力成为能够接受研究生教

育的优秀分子。

研究生教育还是个体生命自我实现的重要体现。人之生命存在,不仅仅是一种自然的生理的存在,而且是一种社会的精神的存在。人之生命存在的最高境界就是追求自我实现,使生命存在有价值、有意义,使生命的理想、抱负得以实现。生命的自我实现体现在生命历程中的每个阶段和每个可能承担的职业、岗位和角色的最高境界的追求与达成。研究生教育不仅为个体生命的自我实现准备条件、创造条件、提供条件,而且研究生教育作为提供最高学历和最高学位的教育,它本身就是个体生命阶段的一种自我实现,至少是人生学习阶段的一种自我实现。

综上所述,研究生教育在国家教育发展的整体格局中,在科教兴国战略、人才强国战略的实施中,在国际竞争日益激烈的格局中,在高水平大学和世界一流大学的建设中,在人的全面发展与自我实现中具有非常重要的作用。如果说今后一段时期把农村教育作为教育工作的重中之重的话,那么,建设高水平的研究生教育是高等教育的重中之重,是高水平大学和世界一流大学建设的重中之重,我们制定和选择研究生教育未来发展的长远对策与行动方案不可不基于上述判断。

参考文献

- [1] 许克毅,赵军. 研究生教育在高等教育大众化中的定位[J]. 学位与研究生教育,2004(8):13.
- [2] 陈至立. 建立充满生机和活力的研究生教育体系[J]. 中国高等教育,2000(1):4.
- [3] 黄硕风. 综合国力论[M]. 北京:中国社会科学出版社,1992:102.
- [4] 周济. 谋划改革的新突破,实现发展的新跨越——关于加快建设世界一流大学和高水平大学的几点思考[N]. 中国教育报,2004-09-07:(1-2).
- [5] 李岚清. 建设世界一流大学[M]//李岚清教育访谈录. 北京:人民教育出版社,2003:149-153.

(责任编辑 周玉清)