

改革开放 30 年来华留学研究生教育的回顾与思考

陈 强

摘要:回顾和总结了改革开放 30 年来华留学研究生教育取得的成绩,分析了存在的主要问题,对未来的发展进行了深入思考,提出了关于加强留学研究生教育的七点建议。

关键词:改革开放 30 年;来华留学研究生教育;成绩与不足;发展思考

作者简介:陈强,同济大学国际文化交流学院副院长,副研究员,上海 200092。

改革开放后,邓小平同志高瞻远瞩地指出:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,为我国教育事业,也为来华留学生教育发展指明了方向。随着我国经济、社会建设、科技、文化等各项事业的全面发展和高等教育水平的迅速提高,来华留学研究生教育进入新的发展时期,取得了长足进步。本文对改革开放 30 年来来华留学研究生教育取得的主要成绩进行回顾,并在国际比较的基础上,对存在的主要问题进行分析,提出进一步发展来华留学研究生教育的战略思考。

一、主要成绩

建国之初,我国接受了来自东欧、朝鲜、越南等国的数批留学生,拉开了来华留学生教育的序幕。鉴于当时希望进入专业学习的外国留学生人数增加的情况,高等教育部于 1954 年做出可以接收外国研究生、大学生入我国的高等学校学习的规定^[1]。但 1978 年前我国接受来华留学研究生的具体数字不详。经历“文化大革命”时期的停顿后,来华留学研究生教育随着改革开放而重现生机并不断发展,取得了多方面的成绩。

1. 规模快速扩大

改革开放后的最初几年中,我国高校未接受来华留学研究生。在 1980 年颁布的《中华人民共和国

教育部关于外国留学生入中国高等院校学习的规定》中,接受外国留学生的类别仅限于大学生、普通进修生和高级进修生。值得注意的是,在当时教育部、外交部发给各有关驻外使馆的“关于 1980 年接受外国留学生工作”的通知中曾提到:“国内现正拟订研究生的条例,如有要求作为研究生来华学习者,作为个别问题报国内研究后定。”^{[1][832]}这表明 1980 年前后已经有外国学生提出作为研究生来华学习的要求。1981 年,我国开始实施学位制度。经过研究和准备,从 1984 年起,我国将接受外国留学生的类别扩大至本科大学生、硕士研究生、博士研究生、普通进修生、高级进修生、研究学者 6 类^{[2][119-120]}。

在《中国教育年鉴》(1985~1986 年卷)中有“1985 年,中国已开始招收外国研究生”的记载。另外一些线索则将我国招收来华留学研究生的时间提前至 1984 年。在国家教委外事司主办的《外国留学生工作通讯》1998 年第 1~2 期合刊上的一篇文章中提到:“北京大学在 1984 年就拥有了 2 名来华留学研究生。”再如,上海医科大学(现复旦大学医学院)于 1984 年通过全国统一的研究生入学考试接受了 2 名从该校医学专业毕业回国工作了 5 年的苏丹留学生为临床医学研究生^[3]。综合多方文献,笔者估计 1984~1985 年间的来华留学研究生人数不会超过两位数。1985 年以后,数据记录逐渐清晰,1986 年



和1987年来华留学研究生分别为26名和53名^①。1988年的来华留学研究生104名,全部通过政府渠道招收^②。

我国恢复招收来华留学研究生后,虽然在1986~1988年短短三年时间内实现人数翻两番,但总的规模仍十分有限。1990年,我国政府对接受第三世界国家留学生的办法实施重大改革,开始执行“高层次、短学制、高效益”的培养方针,以解决留学生年龄小、专业基础和文化素质差;在华时间长,管理难度大;获得学位低,回国就业难导致培养效益差等问题。工作重点转为为第三世界国家培养行政、教学及科研方面的高级人才。事实证明这一政策的成效显著,政府奖学金生中的高层次学生比例大幅提高。1990年的来华留学研究生有二百三十名^③。1991~1992学年来华硕士研究生284名,来华博士研究生50名。1992年,我国共接受来华留学研究生400名。1993年,国家教委按有关协议共接受来华留学硕士生510名、博士生80名。此外,各高校通过

校际交流的途径,自行接受了来华留学硕士生200名,博士生300名^③。

1996年,国家留学基金委成立后,来华留学生统计工作逐步规范,数据日趋完整。图1显示了1994~2006年期间来华留学研究生的数量变化情况。其中1994~1995年的数据来源于《中国教育年鉴》和《外国留学生工作通讯》,部分数据系推算而得。1996年及之后的数据采自《中国教育年鉴》。从图1可以看出,来华留学研究生的数量呈持续增长态势。2000年以后增速开始加快。近年来,硕士研究生的增长速度快于博士研究生,自费生的增长速度快于政府奖学金生。1986~2006年,来华留学研究生数量增加了331倍多。

值得注意的现象是,在全球经济一体化的背景下,来华留学研究生的数量增长并未受到国内外环境变化的太大影响。1997年,东南亚经济危机使得来华留学生数量增幅从1991~1996年间的年均30%降至4.9%。2003年“非典”爆发也使得来华留

学生人数出现9.45%的大幅下降。但是,来华留学研究生数量却在1996~1997年间和2002~2003年间分别实现了19.55%和18.53%的增幅。

2. 培养效益显著

改革开放30年来,我国为世界各国培养了一大批品学兼优、对我友好的高层次人才。经过精心培育,许多学生的

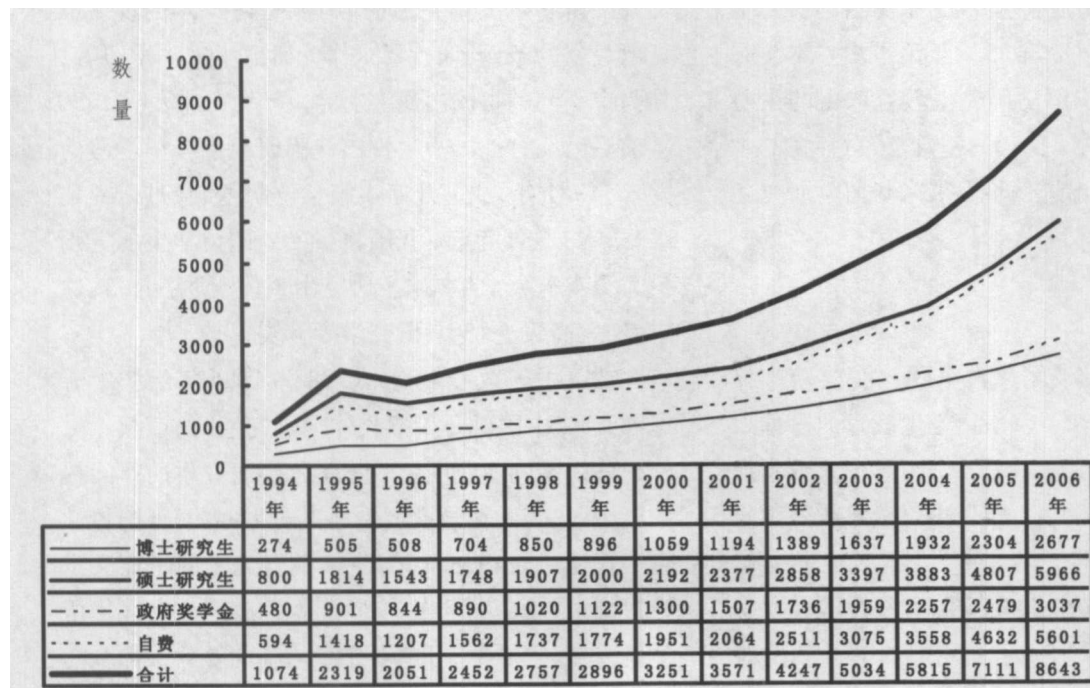


图1 1994~2006年来华留学研究生数量

①②数据来源于《中国教育年鉴》1988年和1989年卷。

③数据来源于《中国教育年鉴》1992年、1993年和1994年卷。



学术素养和实践能力有了很大程度的提升。1997年毕业于北京大学并获博士学位的加拿大留学生郑安德就是其中的佼佼者,他的博士学位论文《明末清初天主教和佛教的护教辩论》获得北京大学优秀博士学位论文二等奖(授予报评全国优秀博士学位论文者)^[5]。2004年获得工学博士学位的越南留学生阮红河也是成功范例之一。该生于1995年进入同济大学建筑工程系学习,本科毕业后,因成绩优异得到“中国政府优秀学生奖学金”资助,在同济大学土木工程学院袁勇教授的指导下,攻读结构工程专业的硕士学位,显示出较强的科研能力。修完硕士阶段的全部课程后,他再次得到“中国政府优秀学生奖学金”资助,获准硕博连读。攻读博士学位期间,该生参加重大科研项目5项,公开发表论文10多篇。阮红河毕业后进入越南建筑技术研究院工作,为中越建筑技术交流与合作做了大量工作。

来华留学研究生教育对我国外交工作也构成有力支持。来华留学研究生的综合素质比较高,许多人毕业后迅速成长为所在国的政府高级官员、国际工商界精英或学界翘楚。在华学习期间,这些学生结下浓重的“中华情结”,毕业后在加强和发展我国与其所在国关系方面发挥了积极作用。从南京大学毕业并获得历史学博士学位的苏丹留学生加法尔·克拉尔·艾哈茂德回国后先后担任苏丹驻华使馆参赞、阿拉伯国家驻华使团首席联络官和中国问题专家(大使衔),并被中华民族团结友好协会——穆斯林国际合作委员会聘为名誉主席^[6]。

随着近年来学生来源结构的变化,来华留学研究生教育除了继续扮演“智力援外”角色之外,还发挥了“融智”的作用。一些学生来华之前就已经是具有较高学术水平的学者或专家,掌握着某些代表相关学科国际研究水平的专业知识和技术,通过他们的交流,我国师生可以了解国际科技发展的一些新思维和前沿信息。

随着全球经济一体化步伐的加快,国际化的高等教育正成为各国经济发展重要的助推力量之一。一些西方国家的外国留学生中研究生的比例很高,为这些国家的经济发展做出不小的贡献。目前,来华留学研究生教育的总体规模还很小,而且其中

35%是中国政府奖学金生(2006年)。从经济角度来看,在短时间内对我国经济发展尚无法构成实质性贡献。但是,随着来华留学研究生教育的进一步发展,其经济效益的规模效应将逐步显现出来。

3. 学生来源呈多元化趋势

(1)来华渠道多元化。改革开放前,来华留学生教育的主要任务是履行国际义务,为第三世界的友好国家培养人才。1950~1978年间,全国30余所高校累计接收培养了12800余名留学生(其中包括少量的研究生),几乎全部由我国政府提供奖学金。改革开放后,留学生来源结构开始发生变化。1979年全国只有300余名自费留学生,截至1989年我国已累计接受26000名自费留学生^[7]。进入20世纪90年代,我国进一步扩大改革开放,教育体制改革继续深化,高校在招收和管理留学生方面的法人地位得以明确。1990年自费留学生人数首次超过奖学金生。1991年来华留学生人数首次突破一万名,自费生从数量上开始成为来华留学生主体。

1985年以后,除了双边政府渠道外,开始有国外地方政府和学校自行安排留学生来华。研究生来华渠道也从单一的中国政府奖学金发展到外国政府奖学金、个人自由申请、校际交流项目、联合培养、公司和企业选派、友好团体和个人推荐等多种形式。以联合培养形式为例,从2003年开始,国家留学基金委(CSC)和巴基斯坦高等教育委员会(HEC)合作,安排巴基斯坦政府奖学金生来华攻读高层次学位。2004年教育部启动“院士培养来华博士生项目”,来自孟加拉国、印度、泰国、巴基斯坦、日本的7名留学生在华中农业大学、中国科学院研究生院的院士指导下攻读博士学位。近年来,随着我国高校国际合作的日趋活跃,越来越多的高层次留学生通过校际交流途径来华留学,他们中有许多人同时攻读两国学位。

(2)来源国别多元化。改革开放初期,来华留学研究生主要来自于第三世界国家,其中以非洲国家学生居多。20世纪90年代中期以后,随着自费留学生的大量涌入,来华留学研究生的国别日益丰富。在2006年的185个留学生生源国中,有160个国家的留学生来华攻读博士或硕士学位,这说明随着我国



经济的持续稳定增长和国际地位的提升,我国的高等教育正在得到越来越为广泛的国际认同。

4. 管理制度逐步健全和完善

随着来华留学研究生规模的扩大,各类问题也逐步暴露出来,诸如学位授予、培养过程控制、培养标准等。为此,制度建设一直被置于来华留学研究生教育工作的重要位置。

(1)学位制度的建立。建国后相当长一段时间内,我国未建立学位制度。高等教育部于1954年作出规定,中国可以接收外国研究生入我国的高等学校学习。研究生毕业后,只授予毕业证书,而无学位证书。1962年的《外国留学生工作试行条例(草案)》亦规定,留学研究生成绩合格者,毕业时授予毕业证书,而不授予学位^{[2]119-120}。这使得一部分外国留学研究生毕业回国后遭遇就业等方面的种种困难。

1979年1月8~19日,教育部、外交部、文化部、公安部联合召开了第二次全国来华留学生工作会议,会议提出“为调动留学生的学习积极性,并便于他们毕业回国后就业和发挥作用,建立学位制度,向留学生颁发学位证书”^{[2]140}。1980年,全国人大常委会审议通过《中华人民共和国学位条例》。1981年,国务院批准下发《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》。自此,我国正式建立了学位制度。

1988年9月,国家教委颁布了《关于招收和培养外国来华留学研究生的暂行规定》。该规定明确,经国家教委批准能够接受外国留学生的高等学校中有权授予硕士、博士学位的学科、专业,可以招收和培养外国留学研究生。对通过学位课程考试和论文答辩并达到《中华人民共和国学位条例》有关条款要求的,可授予硕士或博士学位。来华留学研究生毕业后拿不到学位的问题就此得以解决。

1991年10月24日,国务院学位委员会批准下发《关于普通高等学校授予来华留学生我国学位试行办法》,其中规定:“授予来华留学生我国学位,既要遵守我国现行学位制度的原则精神,又要考虑各国的实际情况,做到实事求是,保证质量。来华留学生培养规格的确定,主要由各有关高校自行掌握:对于来自非洲地区的来华留学生,一般应采取学习课程为主,撰写论文为辅的培养规格;对于来自其他地

区的来华留学生,采取学习课程与撰写论文并重的培养规格。”^{[2]151}此办法的制定和颁发,对于进一步规范授予来华留学研究生学位工作,具有重要的意义。

(2)培养与管理制度的逐步完善。新中国成立后,党和国家领导人十分重视来华留学工作。周恩来总理亲自修订的“学习上严格要求,认真帮助;政治上积极影响,不强加于人;生活上适当照顾,严肃管理”的来华留学生教育管理方针,一直指导着我国来华留学生教育事业的发展。1983年,教育部颁布的《关于外国留学生入中国高等院校学习的规定》要求:凡来华学习的人,必须保证遵守中国政府的法律、法令和学校的规章制度,尊重中国的风俗习惯。

改革开放后,为了加强和规范来华留学生管理,讨论解决发展中出现的新问题。我国先后于1979年、1984年和1998年召开了三次全国来华留学生工作会议。在第二次全国会议上,重申1962年经中央批准的外国留学生管理教育工作方针是完全正确的,应认真贯彻执行。会议提出“对外国留学生应和中国学生一样严格执行教学管理制度”。并于1979年颁布《关于我国高校接受外国留学生管理条例》。1985年对该条例进行了修订,并由国务院核准下发了《关于我国高校接受外国留学生管理办法》。1998年全国第四次留学生工作会议召开后,教育部、外交部、公安部于2000年1月以9号令的形式公布《高等学校接受外国留学生管理规定》。这一系列规定的出台,为各高校的留学生招生和管理工作提供了依据。

除此之外,1986年国家教委还颁布《外国留学生来华学习的有关规定》,对接受外国留学生的程序、学习安排、学籍管理、生活管理等进行规定。其中第三条第10款规定,申请来华攻读硕士或博士学位者,先以进修生身份入学,然后按照中国有关高等院校规定的时间和范围参加考试或考核(不考外语和政治)。成绩不合格未被录取者,可根据其学历和业务水平,仍作进修生安排学习。享受中国政府奖学金待遇者,其奖学金金额作相应改变^{[1]862}。

为了规范来华留学生奖学金的管理,发挥奖学金的激励作用,提高外国留学生努力学习、遵守纪



律、团结友好的自觉性。1997年3月,国家教委发布《外国留学生奖学金年度评审暂行办法》,对获准在华学习期限超过一年的所有奖学金生(包括博士和硕士研究生),每年根据其学习成绩、学习态度和考勤情况、行为表现和奖惩情况进行评审,以决定其是否继续享受下一个学年度的奖学金。2001年4月,为了加强学校依法教育和管理学生的自主权,进一步规范年度评审工作。教育部对《暂行办法》进行了修订,并更名为《中国政府奖学金年度评审办法》,正式实施中国政府奖学金年度评审制度。

(3)教育评估制度的实施。1998年,全国第四次留学生工作会议对教育部拟订的《高等学校外国留学生教育管理评估指标体系》和《高等学校外国留学生教育管理评估实施方案》进行了讨论。1999年11月,江苏省教委受教育部国际合作与交流司委托,对省内24所接受外国留学生的高校开展了评估试点工作,重点考察接受外国留学生院校的办学条件、管理水平以及教育质量与办学效益。评估指标体系中直接面向高层次留学生的指标就有“高层次留学生的导师配备”、“高层次留学生的科研成果与水平”、“高层次留学生占在校留学生总数的比例”等。教育评估制度的实施对于改进和加强高校来华留学研究生教育管理工作起到了促进作用。

5. 培养模式走向规范和成熟

改革开放30年来,我国高校在来华留学研究生培养模式方面进行了积极探索,积累了许多宝贵经验。应该正视的是,现阶段来华留学研究生的总体生源情况还不太理想,水平差异也很大。袁洁通过观察,将其特点归纳为“一大二多三差”:^①“一大”主要表现为现阶段来华留学研究生年龄普遍偏大;“二多”指的是来自发展中国家的高层次留学生多,带陪读的多;“三差”包括:由于大部分高层次学生来华前从未接触过汉语,且年龄偏大,汉语接受和应用能力差;与中国学生相比,其专业水平低,基础差;由于来自发展中国家的学生居多,做实验动手能力差^②。在这种情况下,我国高校采取了配备优秀导师、加强课外辅导、定期进行文献综述报告、建立中国优秀学生

“一对一”联系制度等措施,帮助他们尽早度过学习适应期。

受计划经济体制影响,我国高等教育长期处于条块分割、部门办学和封闭式自我发展的模式中,开放度不高。一些高校对高层次学生通常采取“单校自培”的方式,形成学生少、课程多、老师众的教学局面,导致投入高、产出低、效益低。广西农业大学为扭转这种“少慢差费”的状况,采取了多种形式的联合培养方式,如集中授课、学分互认,以及通过校际交流将来华留学研究生的论文研究和撰写阶段放在异国进行。这些措施在提高教学质量和办学效益,加快高校办学国际化进程等方面发挥了一定的积极作用^③。

二、存在的主要问题与不足

改革开放30年来,来华留学研究生教育取得了诸多成绩,但同时也存在一些不足。笔者仅对规模、学科结构、生源分布三个方面进行分析。

1. 总体规模偏小

目前,我国的来华留学研究生总体规模较小。2000~2004年,研究生在来华留学学历生中的比例一直在20%左右^④。2006年,来华留学生中的学历生共计54859名。其中,硕士和博士研究生分别为5966名和2677名,合计占学历生的15.75%^⑤,比例较前有所下降。2006年,日本的外国留学生中研究生和本科生共计91330名。其中研究生30910名,占学历生的比例为33.84%^⑥。美国2006~2007学年的在校各类留学研究生人数达到264288名,占学历生的比例为60.83%^⑦。通过比较可以看出,日本和美国的留学研究生在数量和占学历生总数比例两个指标上均远远高于我国。

从高校的角度来看。清华大学是2006年来华留学研究生最多的国内高校,但是来华留学研究生占全体研究生的比例也只有2.58%。北京大学是我国最早接受来华留学研究生的高校之一,其留学研究生数量长期以来在国内名列前茅,但是按照其占学生总数的比例计算也只有1.4%^⑧。对外经济贸易

①数据来源于《中国教育年鉴》2007年卷。

②数据来自于日本文部科学省高等教育局学生支援课编印的《我が国の留学生制度的の概要》(平成19年度)。



大学是目前我国研究生中外留学生比例最高的高校,2006年有346名来自国外的研究生,占总体的11.2%。通过表1的数据,可以清楚地看到现阶段我国高校与世界著名高校在留学研究生教育方面存在的巨大差距。

表1 外国留学研究生占在校研究生的比例

国内留学研究生最多的6所高校		世界著名大学	
清华大学	2.58%	美国哈佛大学	35%
北京大学	1.4%	美国麻省理工学院	37%
对外经济贸易大学	11.2%	美国斯坦福大学	33%
复旦大学	2.94%	英国剑桥大学	52.8%
北京航空航天大学	2.31%	英国牛津大学	63%
武汉大学	1.37%	日本早稻田大学	15.9%

数据来源:根据国家留学基金委来华事务部及各高校网站分布的数据整理。

2. 学科结构问题

按照国家留学基金委的学科统计口径,来华留学研究生分别被归入15个学科类别。考虑到有些学

科留学生人数较少的情况,笔者将教育学(体育)并入教育学。各学科的来华留学研究生人数如图2所示。

图2所示的14个学科门类中,工学、文学、管理学、法学、中医、经济学的来华留学研究生数量分别列前6位。根据美国IIE(Institute of International Education)的统计资料,过去两个学年中赴美留学的外国学生最为热衷的5个学科依次为商业与管理(17.8%)、工学(15.3%)、物理与生命科学(8.9%)、社会科学(8.4%)、数学与计算机科学(7.9%)。最受赴日留学生青睐的5个学科依次是社会科学(39.6%)、人文科学(23.3%)、工学(15.0%)、艺术(3.4%)、师范(2.7%)。从以上这些数据可以判读出以下信息:美国高校在高科技领域占有明显优势,对于国外学子形成强烈吸引;日本高校则在人文和社会科学领域吸引了大量外国留学生。在我国高校攻读工学学位的外国研究生占全体来华留学研究生的16.34%,居第一位,但

其中大部分是来自第三世界国家的中国政府奖学金生。如果将文学(艺术)和文学(汉语)两个类别并入文学大类,则文学类外国研究生最多。另外,由于我国经济社会的持续健康发展和国际地位迅速提高,我国高校正吸引着越来越多的国外青年学生来华攻读管理学、法学及经济学高层次学位。

3. 生源分布问题

(1)洲别分布。从来华留学研究生的洲别分布来看,来自亚洲地区的研究生占全体留学研究生的69.3%,非洲居次席,占全部的14.6%,亚非合计为83.9%。来自于欧洲、美洲、大洋洲三大洲的来华留

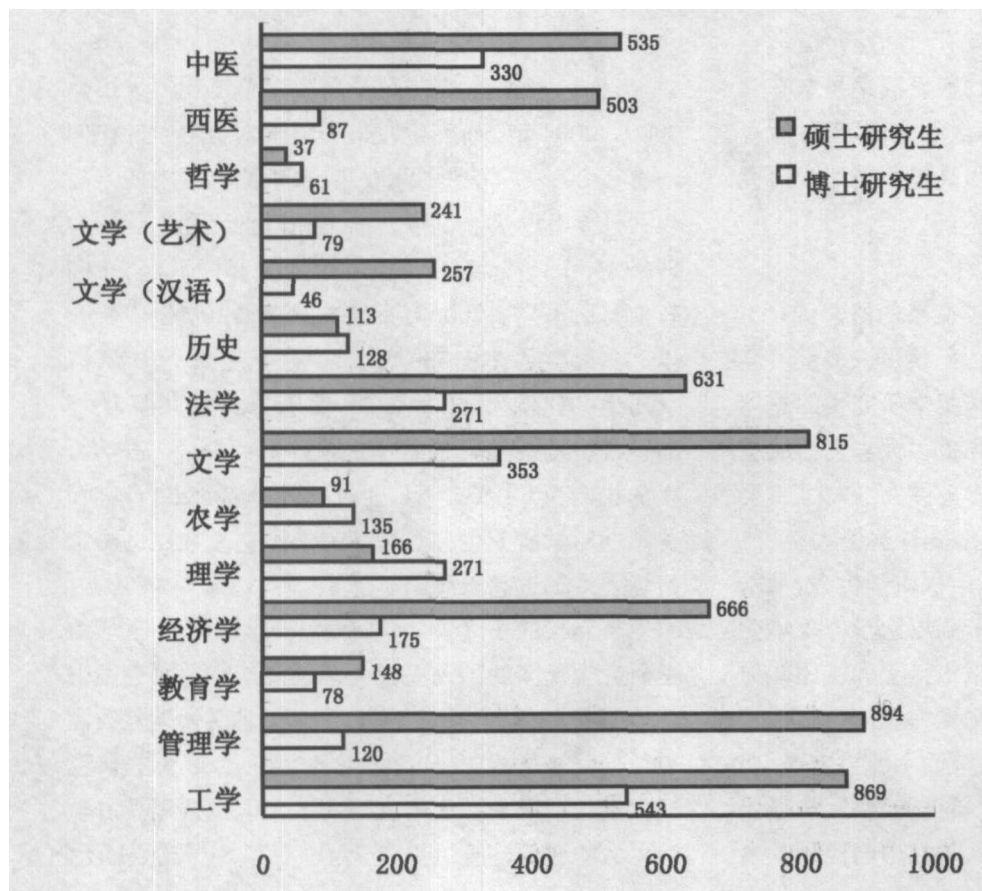


图2 2006年来华留学研究生的学科分布



学研究生合计仅占全部的 16.1%。因此,从地缘角度来看,随着我国经济的持续高速增长以及高等教育国际认同度的逐步提升,来华留学研究生教育对于亚洲地区学生产生了较强吸引力,而且这一局面将继续维持。其次,中国已经与 50 多个非洲国家建立了教育交流与合作关系,中非教育交流与合作正呈现出机制日益成熟、内容不断丰富、形式逐渐多样的局面。可以预见的是,在未来较长时间内,以中国政府奖学金生为主体的非洲来华留学研究生将稳步增加。

(2)来源国家分布。按照来华留学研究生人数排序,2006 年,韩国、越南、日本、巴基斯坦、美国、泰国、马来西亚、新加坡共 8 个国家的来华留学研究生在 200 名以上。前 4 位均系我国邻国。其中韩国来华留学的博士生和硕士生分别多达 817 名和 1579 名,这与近年来日益密切的中韩经贸交往是分不开的。近 25 年来,越南经济发展势头迅猛、政局稳定、社会安宁、人民安居乐业,越来越多的年轻人赴国外攻读高层次学位。越南已成为中国第二大留学研究生生源国。从表 2 可以看出,在 8 个国家中出现了日本、美国等发达国家的身影,但总体规模较小。

表 2 2006 年来华留学研究生人数超过 200 名的国家

国 别	博士研究生(人)	硕士研究生(人)	合计(人)
韩国	817	1579	2396
越南	114	382	496
日本	118	309	427
巴基斯坦	275	120	395
美国	124	199	323
泰国	49	274	323
马来西亚	51	219	270
新加坡	81	169	250

(3)地区和校际分布。从地区分布情况看,不平衡的现象十分严重。2006 年北京地区高校的来华留学研究生共计 3004 名,占全国的 1/3 强,上海、湖北、江苏、吉林跟随其后。这五个省市的来华留学研究生占全国 70% 以上。值得思考的是,陕西、四川、辽宁等高校云集的教育大省的来华留学研究生人数之少与其高等教育在国内的地位明显不相称。山西、贵州、海南、西藏则未接受外国留学研究生。

从国内高校分布情况看,2006 年全国有清华大学、北京大学和对外经济贸易大学等 8 所高校的来华留学研究生超过 200 名,其中清华大学和北京大学的数量均超过 400 名。另外,清华大学、北京大学、复旦大学的来华留学博士生超过 100 名。高校之间的分布不平衡现象也十分明显,2006 年,全国 453 所接受来华留学生的高校中只有 194 所拥有来华留学研究生,且留学研究生大部分集中在北京、上海、武汉等中心城市的著名高校。

三、关于进一步发展来华留学研究生教育的几点思考

提高层次是来华留学生教育的重要任务,而决定来华留学研究生教育发展最为关键的因素是我国高等教育的综合实力和国际声誉。早在 1998 年,陈至立同志在论及来华留学生数量与质量关系时就指出:“扩大数量的关键是人家来不来,如果人家不来,我们就无从扩大数量。”从国际学生流动的趋势来看,留学生在选择留学目的国家和学校时主要考虑的也是国家的繁荣稳定程度、学校的学科优势和国际化程度以及毕业后的就业前景等因素。因此,笔者认为,近阶段发展来华留学研究生教育应着重做好以下几方面的工作。

1. 充分发挥学科优势,扩大招生规模

汉语、中医、中华文化无疑是我国高校的传统优势学科,但是,如果长期依赖这些学科,来华留学研究生教育的发展将是片面的、不可持续的。各高校应充分发挥现有学科的优势,并努力挖掘一些有发展潜力的优势学科,吸引留学生就读。上海市政府较早意识到这一问题,明确提出上海市高校应“扩大特色专业和优势学科招收外国留学生规模”。一些高校结合自身的学科优势,创办了一些有特色的留学生教育项目,与其他高校进行“错位竞争”。例如,上海外国语大学依托该校语言类专业的教学优势,招收语言类研究生。上海财经大学则凭借该校在财政、经济、金融等学科的雄厚实力,大力发展国际贸易、国际金融、国际会计、市场营销、中国经济法等财经专业的学位学历教育。再如,西北工业大学是国内唯一一所“航空、航天、航海”为学科特色的院



校,拥有一批有长期访学经历或从国外获得学位的专家学者,并与国外保持着非常密切的合作关系。该校充分利用这一优势,招收和培养了许多名航天、航空、航海专业的来华留学研究生^[13]。每一所高校的特色不同,所拥有的学科优势也不一样,在发展来华留学研究生教育中最为重要的是如何根据国际学生流动的特点,充分发挥自身的学科优势。譬如,一部分综合性高校可充分发挥学科门类齐全的优势,组建若干个学科群,拓宽培养口径,设法与国外高校的专业设置实现对接。

2. 加快推进全英语授课,消除语言壁垒

一些发达国家在外国留学生教育中多使用本国语言,但对于高层次留学生通常采取较为灵活的做法,允许使用外语(主要是英语)教学。目前,我国高校针对留学生的专业课教学主要使用汉语。对于大多数国外大学毕业生而言,来华攻读高层次学位必须先过语言关,这实际上是在外国留学生与我国高校之间筑起了一道语言壁垒。1989年,国家教委为了在较短时间内为发展中国家培养出高水平的人才,以满足这些国家建设和发展的需要,开始从巴基斯坦等国招收直接用英语授课的博士生。1990年,国家教委开始实行以外语(主要是英语)授课方式直接培养来华留学研究生的试点。清华大学、北京大学、东南大学等高校共接受此类学生252名^①。这一改革受到派遣国政府和留学生本人的普遍欢迎,申请来华的研究生数量迅速增加。一些试点院校通过实践亦肯定了这次改革的效果。东南大学陈珩教授认为“在来华研究生培养过程中用英语教学,可以缩短时间、提高质量、节省开支,有利于吸引更多的外国留学生,可以‘多快好省’地扩大我国的国际影响,还可以提高教师及中国学生的英语水平,起教学相长的作用”^[14]。1992年6月,国家教委颁布的《接收外国来华留学研究生试行办法》中对于外语授课留学研究生的论文撰写和答辩做出明确规定:“用外语授课的学科、专业,留学研究生的论文可用外语撰写和答辩”^{[2][15]}。这标志着以外语授课方式培养来华留学研究生的做法有了制度保障。

近年来,越来越多的高校开始全力推动以全英语授课为主要特征的课程国际化进程。以复旦大学为例,该校于2005年将国际课程建设列入“985工程”二期规划,学校在政策和资源方面倾力支持。为吸引高层次留学生,复旦大学先后启动了“中国政治与外交”、“中国经济”等一批全英语授课的研究生教育项目。

全英语授课的关键在于师资队伍建设,学校必须结合自身的实际情况逐步推进,一手抓现有教师队伍的培养,创造和利用各种机会,鼓励具有前瞻性视野和学术发展潜力的各学科青年教师走出国门,接受国际一流大学的熏陶;一手抓人才引进,直接引进一部分具有海外学术背景的优秀人才。

3. 大力发展来华留学本科生教育,为来华留学研究生教育输送更多合格生源

目前,来华留学研究生既有直接来自于国外高校的学生,也有毕业于国内院校的留学生。顾其彬、章辉主张来华留学研究生应重点从在校本科生中选拔和培养,而非盲目招收情况不明的研究生。通过这种形式招收的研究生对于中国高校的学习和生活环境比较熟悉,容易进入学习状态。而且学校对其情况也比较了解,便于因材施教。再者,这类学生年纪一般较轻,很少有家庭拖累,可以全身心投入学习和科研中^[15]。

笔者亦认为,相对于研究生而言,本科留学生来华渠道更为畅通、生源更广、自费生比例更高。而且,本科留学生在校时间较长、语言接受能力较强、可塑性也比较好。在继续做好对外招收研究生宣传工作的同时,国内院校应在现有基础上进一步扩大来华本科留学生教育规模,这样可以为来华留学研究生教育输送更多合格生源。当然,在扩大本科留学生数量的同时,必须重视本科留学生教育质量的提高和教学模式的改革。只有这样,才能提高他们对于我国高等教育的认同度,激发其继续在华学习的热情。

4. 建立符合各校自身实际情况的选拔录取机制

①数据来源于《中国教育年鉴》1991年卷。



为贯彻中央关于“高层次、短学制、高效益”接受来华留学生的方针,国家教委于1992年6月22日颁布《接受外国来华留学研究生试行办法》,其中规定:录取外国来华留学研究生,要根据我国入学的基本要求并结合我国对外政策及具体国家的经济、文化、教育发展水平的不同情况等综合考虑;对纳入政府计划的第三世界来华留学研究生的录取,应予以适当照顾。《办法》还规定:来华留学研究生由接收院校根据申请材料等情况提出录取意见。已在华的申请人,应参加我国研究生统一的入学考试。在华留学的应届本科毕业生符合推荐免试为硕士生条件的,由学校按推荐免试生办法录取。在华留学的硕士生符合提前攻读博士条件的,可以按规定提前攻读博士学位^{[2][154]}。

在研究生录取的实际工作中,各校的做法不尽相同,掌握的标准也不一致。一部分生源相对充足的院校,如北京大学、复旦大学等多采取考试录取方式。2006年之前,北京大学要求所有个人申请自费入学的研究生必须通过考试方式录取,考试内容基本与中国学生相同,而且学生必须到达北京大学参加考试。谢新认为这种录取方式在一定程度上保证了公正性和生源质量,但由于缺乏灵活性也限制了高层次学生生源^[16]。2006年10月,经慎重论证,北京大学将来华留学研究生的选拔录取由统一考试机制改为国际通行的申请考核机制,即通过审核申请材料 and 面试考核选拔新生。新的选拔录取机制试行的第一年,研究生总申请人数增加了近一倍,欧美国家的申请者也有显著增加^[12]。清华大学则通过入学申请材料审查与笔试、面试相结合的方式录取了来自包括日本东京工业大学、韩国国立汉城大学、法国巴黎理工大学、美国多所常青藤大学的许多优秀毕业生^[17]。

对于许多学校而言,在招收来华留学研究生时,面临着由于生源不足而挑选余地相对有限的窘境。不少高校在录取来华留学研究生时多采取审核材料加试读的方式。在试读期间,留学生必须通过规定的所有课程考试,取得相应学分,才能在第二年转为注册生,否则作进修处理。实践证明,试读制度是目前生源情况下,保障来华留学研究生培养质量的有

效措施。

5. 构建多层次、多渠道的奖学金体系,吸引更多的来华留学研究生

从西方国家的经验来看,奖学金制度的建立和完善是吸引留学生的有效措施。法国政府每年投入的5.4亿欧元奖学金的1/3用于外国留学生^[18]。日本政府在发展留学生教育方面采取了多种措施,并实施了高强度的公共财政投入,2007年,用于留学生交流关系预算总额为406.13亿日元,其中222.85亿日元计划用于完善公费外国留学生的接收制度,131.50亿日元计划用于援助自费外国留学生,42.6亿日元计划用于对留学生教学和研究指导的援助。为了补充政府奖学金的不足,日本的企业、地方公共团体(2006年为51个)、大学(2005年为210个)、民间团体(2005年为28个)设立了多种形式的奖学金项目,形成了完整的奖学金供给体系。2006-2007学年,美国共有152017名外国留学生获得美国大学的资助,占全体留学生的26.1%;获得美国个人资助的有1.4%;而直接获得美国政府资助的只有3450名,占全体的0.6%。这说明在雄厚的经济实力支撑下,美国大学已成为向外国留学生提供奖学金的主要渠道^[11]。

目前,作为中国政府奖学金的补充,我国政府还建立了“优秀外国留学生奖学金”,鼓励和吸引高层次留学生来华留学。北京、上海、云南等地分别设立了地方政府来华留学奖学金,旨在加强留学生学历生和高层次研究生的接受能力,提高学历生规模。其中主要部分针对优秀的高层次留学生。北京市用于来华留学生的奖学金投入到2010年预计将超过1亿元,主要用于接待高层次留学生和支持市重点学科和专业。另外,一部分高校也开始设立校际留学生奖学金。笔者认为,在进一步加大来华留学生教育财政投入的同时,中央和地方政府还应发挥专项资金的辐射作用,鼓励企业、集团冠名设立专项来华留学生奖学金;推动各校设立校级来华留学生奖学金,形成多渠道、多层次的留学生奖学金供给体系,吸引更多的国外优秀学生来华攻读硕士或博士学位。

6. 积极推进学历学位互认,提高来华留学研究



生教育的国际认同度

国际间学历学位互认是影响国际学生流动的重要因素,同时也是推动各国建立高等教育质量保证体系,提高高等教育整体水平的有效途径。欧盟成员国、亚太地区国家都非常重视学历学位互认问题的解决,签署了诸如《里斯本高等教育资格互认协定》、《亚洲和太平洋地区承认高等教育学历、文凭与学位的地区公约》等多个重要文件,有力促进了这些地区国家间的教育交流与合作。如今,来华留学研究生教育正处在高等教育国际化以及教育服务贸易全球化的大背景中,争取我国高等教育尽快与国际接轨成为实现来华留学研究生教育跨越式发展的关键。20世纪80年代,我国开始与其他国家就学历学位互认问题展开磋商,并于1983年加入《亚洲和太平洋地区承认高等教育学历、文凭与学位的地区公约》。1988年,我国与斯里兰卡政府签订学位互认协定。在这之后,我国先后与俄罗斯、德国、英国、法国、澳大利亚、新西兰等26个国家签订了政府间相互承认高等教育学历、文凭和学位的有关协议^[19],为外国留学生来华攻读研究生学位铺平了道路。因此,我国应在现有工作基础上,与更多国家展开谈判,实现与更多国家的学历学位互认。

7. 开展学分互认,推动联合培养

开展学分互认,推动校际合作学校之间的联合培养也是促进来华留学研究生教育发展的有力措施。许多外国留学生来华后对我国高校的课程设置、教学方式不适应,这里既有语言和文化的问题,也有教育体制方面的原因,这些问题不是简单地用英语授课等方式就可以解决的。近年来,国内一些高校开始通过校际交流途径,探索学分互认和联合培养外国研究生的做法。例如,同济大学经济与管理学院与欧洲多所一流商学院合作,在学分互认的基础上,进行了联合培养研究生的多种模式探索,包括硕士生和博士生的“1+1”双学位项目以及硕士、博士及MBA、MPA、EMBA等专业学位的非学位交换项目。应该认识到的是,我国高校的国际化进程刚刚起步,课程国际化程度还比较低,对外国留学生的吸引力还不够强。因此,开展学分互认,推动联合培养是吸引更多发达国家留学生的一种现实选择。

参考文献

- [1]李滔. 中华留学教育史录[M]. 高等教育出版社,2000.
- [2]国家教育委员会外事司. 教育外事工作历时沿革及现行政策[M]. 北京师范大学出版社,1998.
- [3]胡天纳. 培养来华留学临床医学研究生的几点体会[G]//朱永生,等. 探索与创新——来华留学生管理研究论文集. 上海:上海辞书出版社,2007:129-133.
- [4]于富增,江波,朱小玉. 教育国际交流与合作史[M]. 海口:海南出版社,2001:296.
- [5]郑兰哲. 面向国际一流大学目标,培养高层次来华留学生[J]. 中国高教研究,2004(3):33-36.
- [6]王相宝,周大江. 南京大学外国研究生培养的基本做法及思考[J]. 外国留学生工作研究,2003(2):15-19.
- [7]胡志平. 大力发展来华留学生教育,提高我国高校国际交流水平[J]. 中国高教研究,2000(3):32-35.
- [8]袁洁. 浅谈激励因素对高层次留学生学习的促进作用[J]. 外国留学生工作研究,2003(1):37-40.
- [9]项硕. 联合办学——新形势下培养高层次来华留学生的好途径[J]. 外国留学生工作研究,1996(4):50-53.
- [10]于富增. 世界留学生流动的规律与我国外国留学生教育的发展[J]. 外国留学生工作研究,2007(3):4-14.
- [11]IIE. Open doors 2007 fast facts: international students in the U. S. [EB/OL]. <http://www.open-doors.iienetwork.org>.
- [12]谢新. 积极探索,努力拓展高层次留学生生源[J]. 外国留学生工作研究,2007(3):98-102.
- [13]刘小军. 研究生层次外国留学生培养的几点思考[J]. 学位与研究生教育,2006(7):51-54.
- [14]全国高校外国留学生教育管理学会. 面向二十一世纪的来华留学教育[M]. 北京:新星出版社,1999:168.
- [15]顾其彬,章辉. 关于来华留学生学籍管理模式的新思考[J]. 外国留学生工作研究,2000(3):39-42.
- [16]谢新. 教育为本,质量取胜——留学生学位生培养工作的体会[J]. 外国留学生工作研究,2006(1):26-29.
- [17]姚玲,周星,许爱伟. 试述我国研究型大学与高层次来华留学生培养[J]. 清华大学教育研究,2006(S1):200-203.
- [18]谢新. 赴法国考察留学生工作报告[J]. 外国留学生工作研究,2004(3):49-52.
- [19]耿益群,覃云云. 世界主要国家学位互认情况分析[J]. 世界教育信息,2007(3):60-64.

(责任编辑 周玉清)

