

科学社会主义理论与实践课是为高等院校硕士研究生新设的马克思主义理论课(公共课)。它的开设,对于提高研究生的马克思主义理论素养和思想政治素质,切实解决好他们的政治方向和政治立场,培养他们的献身精神和崇高理想,具有十分重要的作用。我院根据国家教委有关文件的精神,从88级硕士研究生开始,试开了这门课,在教学实践中,我们做了一些初步的尝试。

一、确立以专题讲授为中心的 教学框架

科学社会主义理论与实践课是新设课程,学科建设尚不完善和成熟,设计一个供教学使用的基本框架结构,是我们在备课过程中解决的首要问题。

我们首先确立了该课的基本指导思想,即引导研究生在大学本科政治理论课学习的基础上,进一步探究科学社会主义理论的真谛及这一理论在各国社会主义实践中的运用,通晓社会主义革命、建设、改革和社会主义运动的历史、现状和发展规律,回答当代世界政治、经济、科技、文化的发展对理论本身所提出的新问题,并运用所学理论观察社会问题、分析社会思潮、指导科学研究。根据这一思想,我们初步拟定了教学计划:(1)教学原则——研究生自学规定的科学社会主义理论文献,特别是党的十一届三中全会以来的重要文献,教师进行专题讲授加以引导。(2)自学安排——结合专题讲授,选定自学文献,帮助研究生制定并实施自学计划。按照重视原理、突出发展、扩大视野

科学社会主义理论 与实践课教学探索

吴毅

的意图,我们既指定了部分阐释科学社会主义基本理论的著作和论述社会主义革命、建设、改革的论著,也选择了一些自称为社会主义的流派的代表性文献,以帮助研究生对世界社会主义运动进行系统、深入的思考。(3)专题设计——专题的设计是中心和关键,总体布局是否合理,引导与自学是否能够有机联系,都将通过对专题基本构架的确立和内容的取舍体现出来。专题的设计难度比较大,制约和影响因素较多,归纳起来应处理好如下几个方面。第一,学科体系的完整性标准和教学体系可行性要求之间的矛盾。从学科体系本身所应包含的内容看,涵盖面广,内容丰富,但是教学时数有限,实难全面展开。

专题讲授应妥善地解决这一矛盾。第二,教与学的矛盾。科学社会主义理论与实践课既要涉及到马克思主义的基本理论,又要涉及到历史、政治、经济等许多方面的知识,要求很高。但工科研究生在大学本科阶段没有学习过科学社会主义、国际共产主义运动史、国际政治和国际经济等课程,对世界社会主义的历史、理论和现状缺乏系统了解。这就要求专题讲授既要含有有关阅读文献的精髓和要义,使研究生通过听课和钻研原著对理论本身有深刻理解,又要注意有计划、有针对性地弥补研究生知识结构的空缺。第三,理论与实践结合的问题。专题讲授不能成为科学社会主义原理课的翻版,也不能成为社会主义运动史,而应该成为体现理论与实践有机结合的载体。

翻译和记者。因此没有必要再去设置七级八级。就笔者所知,1990年年初举行的大学四级考试,国家教委所属院校的平均及格率仅为53.8%,如果再加上省、市属院校,及格率则更低。本科生能达到五、六级水平的,实属极少数,再加上将来的研究生生源,主要是来自有实践经验的在职人员,在若干年内,大多数研究生的外语水平最多是五至六级。因此,我们觉得,如果要制定研究生外语教学大纲,可在1983年草案的基础上,参照北京市大学英语教学研究会研究生分会所制定的“非英语专业硕士研究生英语教学大纲”的精

神,定出低限和高限,供全国各院校参照执行。

(七)结 论

研究生外语教学的目的应该是以外国语为工具去获取对我有用的信息。在整个培养过程中,语言基础阶段只是一个必要的手段,培养研究生能熟练阅读和翻译本专业外文书刊,能用外国语进行学术交流才是最终的目的。因此,在搞好语言基础阶段的教学的基础上,还需对专业阅读阶段加强管理□

(罗达径 华南理工大学外语系副主任,副教授)

基于对上述因素的综合考虑,我们在专题基本构架的安排上突出了两个特点:第一,体系的总体结构以历史过程为经,理论研讨为纬,按照历史的纵向延伸,阐明各个时期社会主义理论在实践中的发展、丰富和分流,使理论与实践浑然一体,历史与现实交相辉映。第二,围绕各个时期的重要内容组织专题,在有限的时间内花大力气讲清楚重点、难点和热点。据此,我们组织了社会主义从理论到实践,当代世界其它社会主义思潮述评,社会主义的改革等专题。

由于我们的教学框架,特别是在专题基本构架的处理上注意从全局着眼,通盘规划,统筹安排,同时又从工科院校的实际出发,适当变通,就使专题教学在保持体系的相对完整性和独立性的同时,也具有了开放性、时代性和针对性的特点,讲授中可供发挥的余地大,与研究生自学的联系也比较紧。研究生们也认为,这种做法教学角度新颖,整体感强,信息量大,听课后有收获。

二、处理好教学过程中的四种辩证关系

根据研究生理论思维和信息吸收能力强等特点,我们在教学实践中,重视处理好以下四个方面的关系:

1. 点与面的关系。科学社会主义理论与实践课的时空跨度大,容量广,上自16—17世纪欧洲空想社会主义理论,下至20世纪80年代的改革,足足包容了几百年的历史。我们依照点面结合、以点带面的原则,每个专题在拉通线索、照顾整体的基础上,抓住重点,层层深入,使研究生对重点问题的理解深入、透彻、全面。如当代世界其它社会主义思潮述评这一讲,按要求,囊括了欧、亚、非、拉美各洲许多国家和地区众多的自称为社会主义的流派,经过选择,我们把讲授重点放在影响较大、分布较广的“欧洲共产主义”和“民主社会主义”这两个流派上。我们重点剖析了这两个流派的缘起、基本主张、局限性及“民主社会主义”与科学社会主义的对立,为研究生识别当代世界上流行的各种社会政治运动和思潮在理论和实践方面的差异性提供了较为典型的范例。

2. 探索性与党性的关系。科学社会主义是一门科学,具有很强的探索性。该课不应当仅仅阐释现成结论和经典公式,而要探索这些理论在实践中的发展。列宁说过:“不能这样设想社会主义,不能认为社会主义先生们会将现成的社会主义托在盘子里奉献给我们,这是不会有的事。”因此,我们比较注重介绍本学科和相关学科的学术信息和发展动态,不回避问题和

分歧。

对非马克思主义的理论,乃至一些错误的但又具有相当影响的理论,是否评介,怎样评介,也是衡量该课探索性程度的一把尺子。在改革开放的形势下,不可能再象从前那样关起门来研究和讲授社会主义。与其让学生在频频涌来的各种思潮和理论面前不知所措,为其所迷惑和左右,不如正视现实,引导学生对之作出科学的分析,以增强判断力和免疫力。不过,应该注意把探索性和政治理论教育的党性原则统一起来,力戒不加选择的和盘托出或纯客观主义的介绍。例如,主张资本主义与社会主义两种制度互相融合的“趋同理论”,前几年在理论界颇有市场,研究生也时有提及。为澄清他们的模糊认识,我们着重分析了这一理论的谬伪之处,指出这一理论在说明社会制度变化的动因时,以“科学技术决定论”为逻辑起点和认识论基础,抽掉了社会的生产关系和历史文化背景对制度变革的重要影响因素,片面夸大科学技术的作用,声称现代科技和生产力的发展已经改变了资本主义所有制,并把两种制度下存在的某些表面类似的社会经济现象当作不同社会制度趋同的标志,在方法论上存在明显的形而上学的错误。我们告诉学生,“趋同理论”根本无法说明不同社会制度,乃至同一类社会制度中政治、经济、文化的差异以及科学技术的不同作用等许多重大问题。宣传这种理论,只会掩盖不同社会制度在本质上的区别,抹杀资本主义的基本矛盾。诸如此类的评述,在体现探索性精神的同时,又坚持了党性的原则立场,从而使政治理论课的思想教育功能得到了更自然、更合理、更显著的发挥。

实践告诉我们,没有科学的探索精神,政治理论教育就会缺乏深度,显得苍白无力,但是探索如果离开了马克思主义的原则立场,就会迷失方向,甚至导向错误,思想教育也无从谈起。在研究和教学中,不能把两者对立起来。

3. 理论与实际、历史与现实的关系。理论联系实际是科学社会主义理论与实践课发挥思想教育功能的重要方法,即要联系历史的实际,又要联系现实社会的实际。尤其要注意联系以下三个方面:

第一,联系社会主义理论的丰富和发展,突出实践是检验真理的唯一标准的观点。研究生在大学本科阶段的政治理论课学习中掌握了一些基本观点,头脑里有一些现成的概念,对之是否还需要再认识,是否还需要把它们放到现实中去不断地接受检验,包括进行理论上的再论证,以决定哪些应该坚持,哪些应该

完善和充实,哪些应该随着条件的变化而变化,这是衡量我们把科学社会主义当作科学还是当作教条的一个重要区别。我们比较注意把科学社会主义的一些结论、观点放到社会实践中去考察和验证。我们讨论了资本主义的生存能力以及资本主义社会的分期问题,讨论了当代工人阶级与10世纪工人阶级的异同以及当代发达资本主义国家中“白领工人”的阶级属性问题,并结合当代社会主义运动的实践,对科学社会主义创始人的有关论述作了相应的完善,从而把重新认识社会主义和发展马克思主义从一个原则具体化为实实在在的科学实践活动。这些都深受研究生的欢迎。

第二,联系社会主义建设正反两方面的经验教训,使研究生能够鉴往知来,考古论今。如在社会主义从理论到实践这一讲里,我们分析了列宁倡导的新经济政策,介绍了列宁对社会主义不断探索的科学精神,同时,又剖析了苏联传统社会主义模式得以形成的原因和它对后来的社会主义国家的影响。研究生反应强烈,认为从中领悟到了社会主义改革的动力和依据,明确了改革的方向和目标。

第三,联系中国改革开放的实际,联系研究生的思想实际。随着改革开放的深入,提出了许多亟待研讨的问题,研究生对此也存在种种看法。科学社会主义理论与实践课,理所当然地应当联系这些问题。例如,怎样完善我国社会主义公有制企业,提高其经济效益问题;社会主义的实体民主与程序民主的关系问题;竞争与社会公正问题;中国特色与社会主义模式

问题等,我们都根据自己在学习和研究中的体会提出来探讨,引起了研究生的极大兴趣,并且起到了帮助他们从理论的高度去认识和把握改革的作用。

4. 思想教育与智能培养的关系。一般大家比较重视政治理论课的思想教育功能,却容易忽略它所担负的培养智能的任务。其实,科学社会主义理论不仅能够帮助人们解决立场、观点和理想问题,其本身也具有很高的智能价值,可以启迪人们的智慧。我们认为,该课在把思想教育和智能培养有机结合起来方面,有比专业课更为优越的条件。我们随时注意展示论证本身的逻辑、分析、归纳、演绎、综合、抽象的过程,使研究生在获取知识的同时,也掌握了分析问题的方法。如通过讲解社会主义和资本主义两种制度的形成、发展和变化,不仅教给了研究生多方面的知识和理论,更重要的是教给了他们用全面、发展和历史的观点分析对比两种社会制度的方法。我们还始终坚持启发式教学,引导研究生去主动探索真理,发现真理,使他们把理论学习由被动接受看成是培养自身能力的需要。

此外,我们从政治理论课的实际条件出发,利用教学的每一个环节,加强对研究生自学能力、文字表达能力等的培养。

回首与前瞻,今后无论在教学、教研、教材建设,还是在科研方面,都还有大量的工作要做,我们愿意与广大政治理论课教师一起,为科学社会主义理论与实践课的发展和完善进行不断的探索□

(吴毅 重庆建筑工程学院社会科学系)

(上接第47页) 十分突出。从这几年的实践中,我们初步体会到解决这个问题的途径,大致有以下几个方面:一是要遵循医院(尤其是附属医院)工作的客观规律,加强招生规模的宏观调控,坚持从实际出发,量力而行。主管部门不宜主观地规定临床医学研究生的招生比例或指标。二是培养单位要建立、健全管理体制和制度,校、院(系)、室三级领导都要做到统筹兼顾,合理安排,尤其是担负培养任务较重的内科、外科等科室,更要加强统筹安排、组织协调工作。三是探索变封闭式培养为开放式培养的新路子。除了主要以试点院校的附属医院为临床能力培训基地外,应当鼓励和支持医学院校选择指导力量、设备条件、医疗水平及协作关系等条件较好的校外医院的相应学科作为临床医学研究生校外临床培训基地。选派研究生到校外基地去进行一定时间的临床实践,不仅有利于缓解培

养单位在病床、病种和手术等方面的矛盾,而且有利于研究生广泛接触社会实际,受到多方面的锻炼□

(朱来云 同济医科大学研究生处处长,副研究员)

北京市高校召开研究生 体育工作交流会

本刊讯 北京市高校研究生体育交流会于1991年3月28日在石油大学(北京)召开。与会代表探讨了研究生体育工作在培养过程中的地位和作用,着重交流了各院校结合研究生特点和院校实际情况,积极、主动地开展有利增强体质、结合专业特点、有吸引力和趣味性的多种体育项目,总结了研究生体育教学方法和管理办法。(齐国光)