



基于照护服务的0~3岁婴幼儿 早教课程研究

何磊¹, 单曙光², 杨璇¹, 张伶然³

(1. 重庆第二师范学院 儿童研究院, 重庆 400065; 2. 武汉体育学院 体育教育学院, 湖北 武汉 430070;

3. 山东省新泰市实验幼儿园, 山东 新泰 271200)

摘要:基于照护服务的0~3岁婴幼儿早教课程研究是整合性学前教育资源管理的重要内容。调查发现,现阶段人民群众对高质量0~3岁婴幼儿早教课程有迫切的需求,但0~3岁婴幼儿早教课程研究非常滞后,照料者普遍认为早教照护服务缺乏科学规范的日常指导,需要开展托幼一体化的课程研究、制定以发展为导向的课程标准、研制科学的课程体系、规范课程管理机构、加强课程师资建设,尽最大可能引领早教课程向科学、符合婴幼儿生活的方向发展。

关键词:照护服务; 课程; 0~3岁婴幼儿; 早期教育

中图分类号:G610

文献标识码:A

文章编号:1008-6390(2020)06-0071-05

一、问题的提出

0~3岁婴幼儿早期教育是生命全周期教育的重要阶段,是整个教育的开端。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出要重视6~36个月婴幼儿教育,《中国儿童发展纲要(2011—2020年)》首次提出要积极开展0~3岁儿童科学育儿指导,2017年教育部等四部门制定的《关于实施第三期学前教育行动计划的意见》再次提出鼓励有条件的早教机构面向家长和社区开展公益性0~3岁早期教育指导,2019年国务院办公厅制定的《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》明确指出,3岁以下婴幼儿照护服务事关婴幼儿健康成长,事关千家万户^[1]。

全社会对专业的婴幼儿教育的需求日渐凸显,越来越多的新生代父母开始意识到,在后疫情时代,是否将孩子送入早教机构已不是刚需,但能否找到符合预期及有效果的早教课程日益成为家长考虑的重点。家长对早教的具体需求是什么? 家长需要的早教服务应达到哪些标准? 厘清相关问题有助于了解我国早教需求的现状,为编制适宜的0~3岁早教课程、建立解决家长困难的早教服务供给体系提供

现实参考,对促进我国0~3岁婴幼儿早教课程建设具有现实意义。

二、研究方法设计

杰罗姆·布鲁纳认为,课程不是一个个等待执行的线性的学程,而是一个复杂的动态的相互作用的网络,它不断向各种不同的相互联系的形式分化^[2]。婴幼儿从出生起,不断在生活情境中获得经验,随着情境在生活中的积累,他们的经验就成为一个有机的、协调而又复杂的整体。课程经验是复杂的系统,是丰富的、开放的经验的多层次组合^[3],是一张未定型的、变化的开放的网^[4]。

(一) 研究对象

本研究以0~3岁婴幼儿的照料者(成人)为调查对象。在借鉴国内外早教课程研究的基础上,课题组自编“基于照护服务的6~36个月早教课程实践研究调查问卷”,问卷包含3个方面16个问题,包括家长对早教的认识、目前早教课程存在的问题、家长对早教课程的需求。本次课题组面向0~3岁婴幼儿照料者发放并回收网络调查问卷2209份,调查覆盖我国东南西北共计150个城市和乡镇,参与调

收稿日期:2020-06-29

基金项目:教育部学校规划建设发展中心重点课题“基于照护服务的6~36个月早教课程实践研究”(CSDP19FS01115)

作者简介:何磊,研究员,研究方向:学前教育;单曙光,副教授,研究方向:体育学;杨璇,研究方向:学前教育;张伶然,高级教师,研究方向:学前教育管理。

查的家长的年龄结构见表 1。

表 1 参与调查的家长的年龄结构

年龄	人数	比例/%
21 ~ 25	476	21.55
26 ~ 30	423	19.15
31 ~ 40	928	42.01
41 ~ 50	301	13.63
51 ~ 60	59	2.67
60 以上	22	1

(二) 研究模型设计

研制科学规范的早教课程,要从课程模型的设计出发,了解 0 ~ 3 岁婴幼儿身心发展的内在逻辑和发展机制,指向 0 ~ 3 岁婴幼儿身心发展的核心能力和指标。为此,课题组以“童本幼儿园”早教课程为例,以尊重“自然秩序”为理念^[5],将 0 ~ 3 岁婴幼儿的早教课程划分为感知课程、动作课程、语言课程、情感课程,并根据每个类别的内容确定婴幼儿身心发展目标,使婴幼儿身心发展内容可视化,研究模型如图 1 所示。

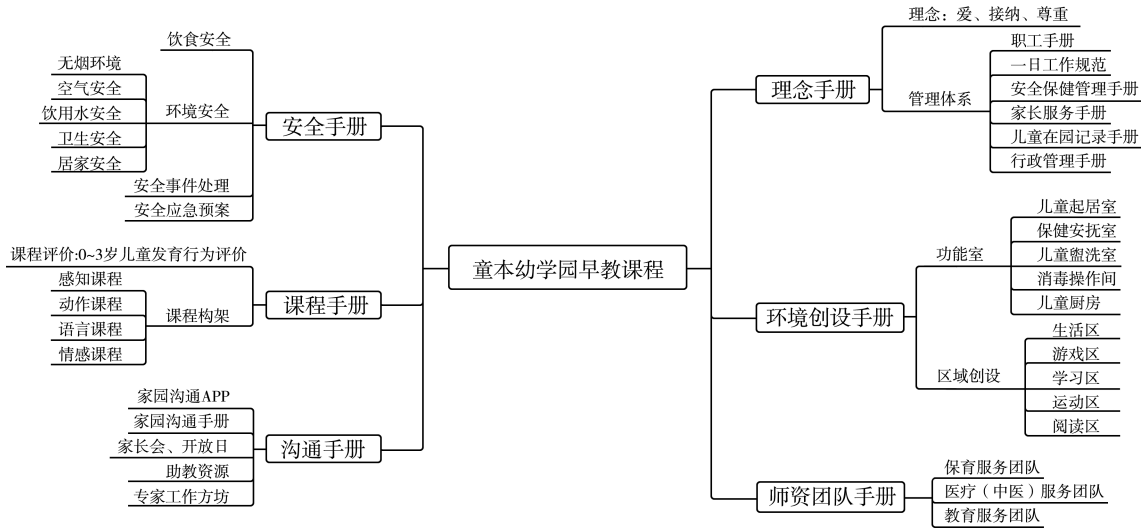


图 1 “童本幼儿园”早教课程研究模型

三、结果与分析

(一) 家长的早教观念

1. 能认识到家长和家庭教育在婴幼儿早期教育中的重要性

家长认为父母是最适合婴幼儿的照料者,认为家庭教育非常重要。在“父母、祖父母、保姆、托育中心”四个选项中,95.88%的家长选择了父母,选择祖父母与保姆的均低于 1%,2.53%的家长选择了托育中心。“对于 0 ~ 3 岁婴幼儿,您认为哪种婴幼儿教育形态更重要”,54.69%的家长选择家庭教育,30.71%的家长认为家庭教育、早期教育、幼儿园教育、社会教育同等重要。对于 0 ~ 3 岁婴幼儿来说,与父母形成良好的依恋关系,是婴幼儿形成健康自我、拥有良好社会性与人格的基础,有助于婴幼儿健康成长。

2. 能认识到亲子互动对婴幼儿的重要性

调查显示,大部分家长了解婴幼儿的活动方式,认为亲子互动对 0 ~ 3 岁婴幼儿非常重要。在婴幼儿学习与发展方式调查中,76.19%的家长选择了亲

子互动教育,8.42%的家长选择集体活动,10.73%的家长选择小组活动与个别活动结合,3.12%的家长选择了小组教学活动,1.54%的家长选择了个别单独指导。在亲子互动中,婴幼儿能够感受到父母对他们的关爱,与父母的语言交流、眼神交流、肢体接触等,有利于增强婴幼儿的安全感,促进他们语言、动作、情绪的发展。初期的婴幼儿对于父母尤其是母亲有着特别的依恋。

3. 照料者(家长)对自身的教育角色有深刻的认识

家长能正确认识自己在婴幼儿活动中的多层角色,家长在婴幼儿活动中的角色选择见表 2,他们认为应不局限于对婴幼儿生活及身体的照料,不局限于陪伴,要丰富相关认知,学会正确的引导方法,做他们探索道路上的小伙伴,共同操作、共同活动、共同学习。

(二) 当前早教机构中早教课程存在的问题

1. 早教行为迫切需要科学规范的指导

对“家长(照料者)在教养中存在的最大的问题

是什么”,32.96%的家长认为是重视各种知识技能培养、忽视婴幼儿的情感需求,28.43%的家长认为是缺乏正确的育儿方法,17.52%的家长认为是缺乏科学的早教课程指导,14.53%的家长认为是对早教课程盲目跟风。分析可见,家长缺乏婴幼儿发展的相关知识,盲目追求对婴幼儿知识和技能的培养,难以为婴幼儿选择适宜的早教活动和早教课程,迫切需要指导。

表2 家长(照料者)在参与活动中扮演的角色		
角色选项	人数	比例/%
局外人	41	1.86
支持者	1167	52.83
学习者	1031	46.67
合作者	1196	54.14
照料者	912	41.29
以上全部都是	566	25.62

2. 家长希望早教机构给予专业指导
对“您对0~3岁早教课程的了解来源于哪里?”,54.68%的家长选择了早教中心,其余为朋友推荐、网络资源、专家推荐等。对“早教机构的指导对象”调查,53.83%的家长认为早教机构应该既指导孩子又指导家长。家长在育儿方法、早教课程选择、婴幼儿发展评估等方面有着迫切的需求,他们希望早教机构发挥宣传早教知识、指导早教方法、评估早教课程的专业性作用。

3. 早教机构不能满足家长合理需求,存在诸多不足之处
调查发现,部分家长不认同早教机构的专业性,58.49%的家长认为早教机构不能评估幼儿的发展状况,59.26%的家长认为早教机构不能用专业知识解决家长困惑,50.48%的家长认为早教机构不知道如何与家长高效沟通,61.97%的家长认为早教机构没有足够时间与家长交流。早教机构亟待加强专业建设与管理,以满足家长需求。

(三) 家长的早教课程需求
1. 家长希望早教课程可以促进婴幼儿多方面的发展
对于“在早教活动中,您希望婴幼儿得到怎样的照护效果”,84.97%的家长希望可以塑造婴幼儿良好的性格,72.2%的家长希望开发婴幼儿智力、增长知识和技能,62.88%的家长希望促进婴幼儿体能发展,41.92%的家长希望增加与同龄婴幼儿接触的机会。可见,家长对早教课程的作用有着多方面的

期待,希望早教课程可以对婴幼儿的性格、智力、体能、社会适应性等各方面产生好的影响。

2. 家长愿意多方面努力配合早教机构实施早教课程
对于“您认为家长如何配合早教机构实施早教课程”,80.31%的家长认为要树立正确的早期教育理念,66.18%的家长认为要学习早期教育知识,65.64%的家长认为要建立和谐的亲子关系,48.12%的家长认为要尊重早教机构教师的育儿意见。可见,大部分家长对自身有较高的要求,这样才能与早教机构保持一致的教育理念,共同对婴幼儿实施早期教育。

3. 家长希望早教课程具有指导作用
对于“您认为早教课程对家长(照料者)有什么作用?”,79.22%的家长认为早教课程应促进家长与幼儿和谐的亲子关系,62.52%的家长认为早教课程应提高家长对幼儿的教养水平,61.25%的家长认为早教课程应帮助家长及时发现并矫正幼儿的不良行为,59.12%的家长认为早教课程应帮助家长及时发掘幼儿的发展潜力。家长希望通过课程了解早教知识,了解婴幼儿的发展及教养方法,同时还能促进亲子关系。可见,目前家长对早教课程有着两方面的期待,一是通过早教课程得到专业培训;二是通过早教课程促进亲子关系。

4. 家长认为早教课程应该内容丰富、形式多样
对于“您认为优秀的早教课程应包含什么?”,家长的选择排名前四的分别是感知课程、语言课程、情感课程、动作课程,基本符合课题组的研究模型设计。对于“您认为优秀的早教课程应包含哪些表现形式?”,家长的选择排名分别是操作手册、内容手册、操作材料、网络资源、评价手册,结果见表3。调查发现,家长高度重视早教课程的可操作性,希望早教课程除了教学内容,还要有操作手册、操作材料、网络资源和评价手册。

表3 早教课程表现形式的调查结果		
表现形式	人数	比例/%
内容手册	1774	80.31
操作手册	1893	85.69
网络资源	1445	65.41
操作材料	1756	79.49
评价手册	1396	63.2

5. 家长对早教机构的条件要求高
对于“您认为优秀的早教中心必须具备什么条

件”,家长的选择率从高到低排列是安全的环境、专业的师资、适宜的课程、科学的管理与评价,具体见表4。家长希望早教中心不仅仅是一个提供早教活动的场所,而且是一个科学运转、井然有序的专业性早教机构。

表4 优秀的早教中心应具备的条件调查结果

条件选项	人数	比例/%
安全的环境	2075	93.93
适宜的课程	1722	77.95
专业的师资	1967	89.04
科学的管理与评价	1474	66.73
优秀的保育	1150	52.06
营养的膳食	829	37.53
互动的家园关系	836	37.85
优惠的收费	325	14.71

四、建议

人民群众对高质量的0~3岁婴幼儿早期教育有着迫切的需求,但由于过去将学前教育课程基本定位于3~6岁,国家对早期教育重视和投入不足,0~3岁早教课程建设非常滞后。应着眼于实际情况,从以下几个方面加强早教课程建设。

(一)开展托幼一体化的课程研究

开展托幼服务一体化研究,探索建立托幼服务一体化新模式。托幼一体化包括管理一体化和教育一体化两个方面,托幼一体化的真正实现必须建立在教育一体化的基础上,管理一体化是教育一体化的条件,教育一体化是管理一体化的必然趋势。将0~6岁学前教育作为一个整体考虑,既注重3~6岁儿童处于正式学习的准备阶段的教育,也要考虑0~3岁婴幼儿在生长发育过程中的能力培养;在设立教育目标时,既不能把3~6岁和0~3岁两个阶段分离开来,也不应把0~3岁的目标和要求混合到3~6岁里去,而应从儿童整体发展出发,开展托幼一体化的课程研究。通过幼儿园和托育中心的整合,以课程研究为抓手,实现3~6岁与0~3岁两个阶段的课程衔接。鼓励有条件的幼儿园利用现有资源或通过新建、改建、扩建等方式,开设托班招收2~3岁的幼儿^[6]。

(二)制定以发展为导向的课程标准

课程标准是对课程要素加以规范、衡量或者评价而形成的准则、规定或者要求^[7]。杜威指出,教育真正的整体发展是一个蕴含在时间性经验过程的整

体发展,即“整体”是一个具有时间意义的“连续体”^[8]。由此可见,课程是一个整体,课程的整体性就存在于趋于完满的课程经验之中。要对早教行业背景、教育对象、教育内容、教育资源进行分析,从课程目标、课程内容、课程组织与实施、课程评价等方面制定早教课程标准。

早教课程目标应根据早期教育目的和教育规律而提出课程的具体价值和任务指标^[9];课程内容应强调照顾、护理和服务的领域渗透和整合,还需考虑三个领域与婴幼儿发展相结合;课程的组织与实施就是要拟定乳儿班(6~12个月)、托小班(12~24个月)、托大班(24~36个月)^[10]三个不同年龄层次的课程活动计划,通过有效的执行,将计划转化为婴幼儿的一日生活和一系列具体的照护服务活动,并最终实现既定的课程目标;早教课程评价应以发展为导向,根据早教课程的系统信息以科学的方法检查是否实现了教育目标、实现的程度如何,以检验课程设计的效果,并据此作出改进决策,不断完善原有的课程体系。

(三)研制科学的课程内容体系

教育与生活的联结是婴幼儿身心和谐发展的重要保障,科学的婴幼儿早教课程应回归与还原他们的生活。关于教育与生活的关系,福禄贝尔在《人的教育》中特别强调,儿童拥有探索外部世界的迫切愿望,从而获得外部世界和自身内部的统一,即迅速成长的精神的联结和法则。通过这些联结和法则至少可以获得生活的意义和生命的意义^[11],帮助婴幼儿建立与自然、社会、家庭、自己的联结。政府、教育管理部门、研究机构及高校应加入对早教课程的研究,从婴幼儿的生活出发,根据0~3岁婴幼儿的发展标准,考虑婴幼儿的生理、心理特点,源于婴幼儿一日生活,以“尊重与回应式的保育与教育课程”^[12]6为原则,设计婴幼儿、教师、家长使用的活动资源包,并同时建设立体资源和网络互动平台,将课程落实到婴幼儿及其照料者的一日生活之中^[12]88,并设计出符合我国国情、兼具地方特色的早教课程内容体系。

(四)规范课程管理机构

课程的价值诉求决定着课程的内容与课程实施的基本特性^[13]。相关部门应按照国家托育机构设置标准,大力推进婴幼儿照护机构规范化建设。卫生健康管理部门、教育行政部门应坚持“属地管理,分类指导”的基本原则,规范托育机构的课程管理。

应实行托育机构备案登记制度,在量的方面满足家长托育需求的同时,倡导政府加强早期教育课

程资源建设,不断增加早期教育资源供给,逐渐在质的方面满足家长的托育需求。相关部门应加强托育机构的筹建选址、卫生保健管理、一日生活组织、环境创设、课程设置、课程评价、师资培训、家长服务等日常管理和指导,定期对托育机构从业人员资格、课程设置等进行考核和评估。

(五)加强课程师资建设

课程是幼儿与教师在互动中通过文化的接触、知识的探索、问题的解决而不断创生的结果^[14],在这一过程中,幼儿、教师都能从中得到应有的发展。早教师资队伍建设是构建我国“幼有所育”^[15]早教体系的重要举措,也是早教课程建设的关键,全社会应重视早教师资队伍建设。

加强早教课程师资建设,首先要实现早教机构从业人员专业化,实行持证上岗,将保育员、育婴员等与婴幼儿照护有关的职业纳入职业技能鉴定,职业技能鉴定中心要指导照护中心、托育中心和有关社会培训评价机构开展职业技能等级认定;其次要提高职前早教师资的培养质量,高等院校、职业院校要根据社会需求开设婴幼儿照护相关专业,依据培养目标和计划,合理确定招生规模、课程设置和教学内容,加快培养婴幼儿照护服务人才^[16]。随着婴幼儿早期教育的不断发展,全社会还应加强对早教教师职后的培训,加强从业人员职业道德、职业技能、职业安全教育,提高服务意识和能力水平;建立激励机制,保障从业人员福利待遇等。

五、结语

“教育回归儿童的生活”不仅是学前教育一直倡导的理念,也是婴幼儿身心发展的需要。只有站在儿童的视角,真正回归与还原儿童本真生活的课程才能满足儿童全面发展的需要^[17]。美国教育家杜威深刻阐释了教育本质的问题,他认为教育即生长,教育即经验的改造,教育即生活。在对“教育即生活”的阐释中,他认为教育不应该是生活的准备,而是儿童当下生活的过程^[18]。关注婴幼儿当下的生活,研究托幼一体化课程、制定早教课程标准、构建课程内容、加强对课程机构的管理、加强课程师资队伍的建设,就是保障婴幼儿生活的回归。

参考文献:

[1]国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的

指导意见[EB/OL].(2019-05-09)[2020-09-06].https://www.sohu.com/a/312967143_816882.

- [2]杰罗姆·布鲁纳.教育的文化:文化心理学的观点[M].宋文里,译.台北:远流出版公司,2011:154.
- [3]李传英.幼儿园课程的文化哲学基础[D].重庆:西南大学,2011.
- [4]何磊.童之本:走向中用的学前教育课程[M].北京:现代教育出版社,2018:285.
- [5]Morrison GS.当今美国儿童早期教育[M].王全志,译.北京:北京大学出版社,2004:62.
- [6]深圳市人民政府办公厅关于印发促进3岁以下婴幼儿照护服务发展实施方案(2020—2025年)的通知[EB/OL].(2020-05-26)[2020-09-07].http://www.dpxq.gov.cn/zt-zl/mszt/yljs/zcfg/content/mpost_7683601.html.
- [7]柯森.基础教育课程标准及其实施研究[D].上海:华东师范大学,2004:15.
- [8]赵祥麟.外国教育家评传(第三卷)[M].上海:上海教育出版社,2003:54.
- [9]何磊.未来托幼机构科学保教规范管理指南[M].北京:化学工业出版社,2020:95.
- [10]国家卫生健康委关于印发托育机构设置标准(试行)和托育机构管理规范(试行)的通知[EB/OL].(2019-10-18)[2020-09-07].http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/16/content_5440463.htm.
- [11]张焕庭.西方资产阶级论著选[M].北京:人民教育出版社,1979:327.
- [12]珍妮特·冈萨雷斯-米纳,戴安娜·温德尔·埃尔.婴幼儿及其照料者[M].张和颐,张萌,译.陈英和,审校.北京:商务印书馆,2019.
- [13]边霞.论儿童文化的基本特征[J].学前教育研究,2000(2):14-16.
- [14]杜威.民主主义与教育[M].言承绪,译.北京:人民教育出版社,1999:266.
- [15]姜勇.专题:建设“幼有所育”的公共服务体系[J].教育学报,2020(1):34.
- [16]云南省人民政府办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的实施意见[EB/OL].(2020-06-01)[2020-09-07].<http://www.yn.gov.cn/zwgk/zfxgkpt/fdzdgknr/zc-wj/zfxgkptzxwj/202006/P020200604613720580900.pdf>.
- [17]胡华.回归儿童生活:幼儿园课程建构的本质[J].甘肃社会科学,2019(5):230-236.
- [18]杨汉麟,周采.外国教育史[M].南宁:广西教育出版社,1998:256.

[责任编辑 乡 下]