

大学生学习动力现状分析与对策^{*}

——基于肇庆学院的实证调查

蔡卡宁, 莫岸洪

(肇庆学院, 美术学院, 广东, 肇庆 526061)

摘要:大学生学习动力是学习取得成功的重要因素,学习动力不足会引起学业下滑、情绪低落,甚至影响学生的身心健康和全面发展。本文通过对肇庆学院大学生的调查与座谈,了解到目前大学生的学习动力整体呈下降趋势,指出大学生的学习动机与目的呈现浓厚的功利性、复杂性与多样性,指出产生这种现象的原因有个人自身因素、家庭因素、学校因素和社会因素。调查结果说明个人自身因素与学校因素是造成学习动力下降的主要原因,并从这两方着手提出了激发大学生学习动力的对策。

关键词:大学生;学习动力;分析与对策

中图分类号:G444 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-3380(2015)06-0035-04

Current Situation Analysis and Countermeasures of College Students' Learning Motivation

—Based on an Empirical Survey at Zhaoqing University

Cai Kaning, Mo Anhong

(Academy of Fine Arts, Zhaoqing University, Zhaoqing, Guangdong 526061)

Abstract: The learning motivation is a critical factor for the success of college students. Lack of learning motivation may lead to a decline of academic interest and depressed emotion, moreover, may affect the development of their physical and mental health. Based on an investigation did by the authors, we found the learning motivation of college students presents a downward trend. The cause may be that the learning motivation of these students exists severe utilitarian, complexity and diversity. The paper points out that there are many reasons to lead to the phenomenon such as personal factor, family factor, college factor and social factor. By the investigation, the personal factor and college factor are the main causes which result in the lack of learning motivation. Starting from these causes, the paper also gives the suggestions for promoting the learning motivation of these students.

Keywords: College students; Learning motivation; Analysis and Measures

^{*} 基金项目: 广东省哲学社会科学“十二五”规划2013年度学科共建项目“地方本科院校大学生学习动力研究——以肇庆学院为例”(GD13XJY02)阶段性成果。

收稿日期:2015-06-04,修回日期:2015-09-14

所谓学习动力,就是推动学习不断前进、激励学习行为持久并达到既定目标的学习作用力。学习动力对任何的个体、群体都会有促进,而学习动力对学生而言,对他的学习活动起着积极的推动作用,是刺激学生学习的诱因,直接影响着大学生的学习效率和学习成绩,关系到大学生能否健康成长成才,影响当今高等教育的质量和成果。因此,开展对当代大学生学习动力的研究,对大学生学习动力现状进行调查和分析有着十分重要的现实意义。

一、大学生学习动力的特点

为了深入了解当代大学生学习动力现状并进行分析研究,找寻解决问题的途径,作者采用了问卷调查的方式,对肇庆学院四个年级(2011—2014 级)所有专业随机发放 600 份调查问卷,回收有效问卷 525 份,有效回收率为 87.5%。调查问卷对学生分类采用复分类处理,具体情况如表 1 所示。

表 1 被调查学生的构成

序号	情况分类	符合人数(%)
1	男生	40
2	女生	60
3	城镇学生	40.76
4	农村学生	59.24
5	大一学生	35.62
6	大二学生	44.38
7	大三学生	13.52
8	大四学生	6.48
9	独生子女	58.48

调查问卷的内容包括:大学生学习动力现状、学习动机与目的、影响学习的环境因素等三大方面。除了通过调查问卷,还配合使用个别访谈、召开座谈会等方式,力求比较全面准确地了解和反映大学生学习动力现状。调查显示,当代大学生的学习动力现状呈现以下几个方面的特点。

1. 大学生的学习动力呈下滑趋势

调查显示,在学习态度方面,9.71%的学生比上高中时劲头更大了,20%的学生保持原来劲头,28.19%的学生比高中时学习劲头小,9.33%的学生觉得越读越没劲。在日常学习生活中对学习时间的利用方面,48%的学生选择“有时抓得紧,有时较放松”。这其实表明,只有在

临近考试或交作业时,将近一半的学生才会抓紧时间学习,而平时显得很松懈。这也与校园观察到的情况符合。

关于学生如何看待考试方面,38.10%的学生选择“60 分万岁”,只有 20.76%的学生选择“认真,检验自己水平”。关于旷课情况的调查,26.86%的学生选择“偶尔旷课”,24%的学生选择“很少旷课”,从不旷课的学生只有 14.10%。关于复习情况,31.81%的学生“临考前进行复习”,只有 6.29%的学生多次(平时、阶段、考前)进行复习。

对于“在学业上,你是否想得到承认和赞许?”37.33%学生回答很想,23.81%回答有点想。对于“当学习和娱乐发生冲突,你会选择怎么做?”38.29%选择先学习后娱乐,14.29%选择先娱乐后学习,另有 9.33%的学生选择学习而不娱乐。

比较上述三组数据,大学生的学习愿望还是有的,但是行动显得不足。

根据学生的构成,分析表明,大学生学习动力呈现以下特点:

- (1) 女生比男生更具有学习动力;
- (2) 农村学生比城市学生学习动力大;
- (3) 低年级大学生比高年级大学生的学习动力大。

综上所述,对比作者对上世纪末大学生状况的了解,其学习动力出现了较为明显的下滑趋势,这不仅影响了大学生在高校的学习成绩和能力发展,也影响了高校培养人才的质量,负面作用非常严重。

2. 大学生的学习动机与目的呈现功利性、复杂性与多样性

调查显示,对于上大学的驱动因素,29.90%是为了“将来能有一个理想的工作”,14.48%是因为“老师和家长的迫切期望”,只有 10.86%是因“本人强烈的求知欲望”。关于选择专业的驱动因素,29.33%的学生选择了“个人有兴趣,学习有意义”,9.33%的学生是因为“受父母、师长影响而决定的”,8%的学生是因为“专业热门,好找工作”。

对于未来的工作志愿,24.19%的学生选择“到企事业单位工作”,13.52%选择在学校工作(这对于师范生较多的肇庆学院比例是偏低的),只有 8.19%的学生选择在科研与设计单位工作。对于找工作的首要依据,29.71%的学生选择“自己有发展前途”,8.57%的学生选择“力争到生活条件优越,薪水高、福利好的地方”,

7.81%的学生选择“希望在父母身边”。对于理想的目标,11.24%的学生选择“百万富豪”,14.48%的学生选择高层领导,10.86%的学生选择成为“学科的首席专家、教授”。

调查表明,有少数学生家庭条件较好,这些学生并不考虑就业问题,这些学生来上大学或是为了应父母之命拿到文凭,或是为了享受校园生活。调查表明,虽然相当部分学生的学习指向是趋向于功利化,但这部分学生学习动力也呈现多样化和复杂化的趋势。肇庆学院的学生中家庭经济条件较好的约占10%,贫困生大约占20%,其他则是普通的工薪阶层。来自不同阶层的大学生的学习动力呈现出明显的不同,家庭条件优越的学生相对着眼于自己的专业兴趣和发展前途,而普通工薪阶层家庭的学生及贫困生则更多着眼于以后的就业挣钱等功利性因素。

家庭条件较好的学生中虽然不乏缘于个人学习兴趣而积极进取者,但也有部分学生上大学仅是为了拿到文凭或享受校园生活,而出现明显的厌学情绪,表现在旷课、逃课现象较多,考试是抱着“60分万岁”的心态,其情绪和行为严重影响了其他学生的学习心态和学习行为。

根据调查结果,笔者发现,当代大学生学习动力已经严重偏离了正常的轨道,缺乏为国争光的抱负,缺乏攀登科学高峰的意识,缺乏百折不挠的毅力。由于社会的诸多诱饵影响,加上当前经济新常态下的诸多变数,学生学习动力指向性强,明显更加趋于功利性、复杂性与多样性。

二、影响大学生学习动力的因素

通过调查问卷、召开座谈会和走访个体等途径收集到的资料数据的综合分析研究和梳理,基于上述的特点分析,可知造成大学生学习动力缺乏的原因呈复杂性。

1. 自身因素

辩证法认为,内因是决定事物发展的主要原因。“90后”大学生自身存在的个性发展特点,导致其学习动力的不足。

一是适应能力差。据调查,刚上大学一年级,过半的学生还能保持甚至超过读高中时的学习劲头,然而,由于高校的学习管理比较宽松,校园生活和社团活动

又丰富,校园生活环境的变化以及其他方面的诱导,到大二时,学生的学习劲头明显下降了,个别高年级的学生甚至表示越读越没劲。

二是“三观”意识弱。“三观”指世界观、人生观与价值观。大部分大学生刚成年不久,思想缺乏成熟,正处于逐步形成自身的“三观”阶段,但由于高校的思想政治教育路径的变化或外部环境的深刻影响,且学生易受从众文化的引诱,如网络上不良信息的诱导等,导致大学生未能树立正确的“三观”意识,产生了功利思想和读书无用论的想法,致使学习动力不足。

三是自控能力低。大学生虽然大多已是成年人,但是多是家庭的宠儿,独立性差,缺乏坚强的意志力,容易受外界各种不良环境的影响,从而产生惰性和从众心理,参照对象偏移,如有的同学不与“学霸”、“学神”看齐,而与“逃学威龙”同学一样不学习,喜欢逛街或在宿舍打牌、玩游戏、看影视剧,更有甚者,“机不离手”。

2. 家庭因素

对于“你父母对你的学习成绩关心吗?”23.05%的学生认为经常问起,30.67%的学生认为有时问起。也就是说有将近一半的学生家长不关心学生的学习情况,缺少家庭的教育,相比高中阶段,通常家长觉得孩子考上了大学,就不用管孩子学习了。

3. 学校因素

随着就业机制的不断完善和改进,大学生的学习动力表现更加直接和面向现实,在校期间把“终身证”^①作为重要目标。高校扩招后,大学生规模增大,而师资力量、后勤服务人员配备等缺编,导致教学质量与管理服务工作出现“短板”,学生的学习愿望无法得到引导,影响学习动力。

一是设施、后勤管理及师资因素。对于问到“你认为教师的教学态度和教学方法对你的学习积极性有影响吗?”30.29%的学生认为影响很大,21.71%的学生认为有点影响。“你认为教师的教学态度如何?”24.95%的学生认为大多数好,21.71%的学生认为对半。“你认为教师的教学方法如何?”29.14%的学生认为大多数好,24.76%的学生认为“对半”。“你认为最好的教学方式是什么?”18.29%的学生认为是讨论,13.52%的学生认为是实验实习,28.19%的学生认为是社会实践。这说明过半学生对高校教师的教学态度和教学方法不太满意。调

^① “终身证”指一个人拥有多种证书。尤指高校毕业生拥有诸如托福考试成绩、雅思考试成绩、会计上岗证等多种证件。一定程度上,这些证件会给学生就业带来便利。

查显示,个别教师的教学态度不太端正,责任心不够,对学生也不够严格;部分青年教师缺乏教学经验和教学技能,未能找到有效引导学生学习的授课方式,授课内容也相对枯燥单薄。部分老教师则存在职业倦怠感,虽然教学经验丰富,但缺乏教学热情,对创新教学方式和授课内容的动力不足。

毫无疑问,过半学生对学校的教学设施和后勤管理制度有不满意的地方,体现在某些院系的硬件设施陈旧落后、教学仪器和实验器材不足亟待完善,或者完好率较低,容易出故障;学生对食堂食品不满意,诟病宿舍管理制度。以上这些情况都对学生们的学习热情产生消极的影响。

二是校风学风因素。对于问到“当你看到周围的同学在谈恋爱,你会想到也去谈恋爱吗?”29.14%的学生回答“有点想”,回答“不受影响的”只有30.29%;对于“你认为谈恋爱会影响学习吗?”只有28.76%认为“有点影响”,“你认为你的同学努力吗?”23.81%的学生认为“比较努力”,28.19%的学生认为“一般”。调查显示,受社会大气候影响,当今大学生恋爱现象很普遍,学习氛围也不够浓,很多大学生抱着“及格万岁”的想法,学习上得过且过,期末备考时则临时抱佛脚、搞突击以求过关。

4. 社会因素

社会上诸多负面题材直接动摇了大学生的学习动力和信心。不难发现,社会主义市场经济的快速发展对高校教育体制改革带来冲击。当前社会上腐败之风的严重,外来舶来品文化的侵蚀,新媒体网络的诱导,充塞了大学生的头脑,影响了大学生的正常辨别与独立思考能力。对于问到“社会上对你的诱惑因素多吗?”8.38%的学生认为“有很多影响”,37.33%的学生认为“有一些影响”,只有3.62%的学生认为“没有影响”。50.29%的学生曾参加社会实践或打工。33.71%的学生经常上网,26.86%的学生偶尔上网。80.57%的学生上网是做与学习无关的事情,只有31.82%的学生会上网查资料看新闻。这说明,大学生容易受社会上不良因素的诱惑,也喜欢上网“冲浪”,部分学生甚至沉迷网络、沉湎于QQ、微信、微博,这在很大程度上影响了大学生的学习动力。

三、提升大学生学习动力的对策

现在的大学生大多是“90后”,他们个性张扬,思维活跃,记忆力好,自主性强,正值创造健全人格的最佳时期。当了解了大学生学习动力不足的原因后,就应该积

极引导大学生提升学习动力,掌握学习的主动权,享受学习的乐趣和快乐。笔者认为,应从以下几个方面着手。

1. 加强思想品德教育,树立正确的“三观”

我国高校有着重视思想政治教育,轻视思想品德教育的传统。体现在高校开设《马克思主义原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《形势与政策》之类的课程较多,但涉及青少年的心理健康与人格成长的课程较少。高校应该多开设一些《心理健康》、《思想品德教育》之类的课程。当前,党中央号召高校应灵活采取各种形式开展践行和培育社会主义核心价值观的教育。笔者认为价值观教育应充分吸取中国优秀传统文化的思想内涵,重视健全学生的人格,提升学生的人文素质和道德修养。要让广大学生正确认识人生的价值,杜绝拜金主义、权利主义、自由主义、读书无用论等不良思想的侵蚀,引导学生树立崇高的理想,立志做一个有益于社会的人,通过努力学习,提升综合素质,实现人生的价值。

2. 开展职业生涯规划教育,明确奋斗目标

目前,很多高校都开设了“职业生涯规划”、“就业指导”、“创业教育”等课程,开设这类教程有利于让大学生明确大学期间的奋斗目标,及早对职业发展进行远景规划。但开设这类课程要注意不能急功近利,简单等同于帮助学生寻找工作和创业,提升就业率。开展职业生涯规划教育,目的是引导学生正确认识自我,明白自身条件与职业理想的现实差距,提升个人的综合素质,从而明确大学生涯的奋斗目标,增强自觉学习的学习兴趣和动力。

3. 提高教学质量,完善管理制度

教学质量是高校工作的重中之重,要通过提高教学质量,完善各项管理制度,激发学生的学习动力。^[1]

一是提升高校的教学水平,充分调动学生的学习自主性。首先,通过加强高校教师的职业道德教育和师德师风建设,提升教师的教育责任感和使命感,要引导教师学习与研究,了解科技发展,增添新知识,了解社会动态,把握历史使命;其次,深化教学改革,改变传统的“灌输性”教学方法,构建自主性学习的教学模式。自主性学习的教学模式,即要求教师站在“引导者”的角色,通过制定学习目标,创设学习情境,对学生进行学习引导;学生则由被动转为主动,通过参与课堂教学,自主探究知识,形成总结和评价的学习模式。同时,扩大学生课外的学习空间,通过开展“第二课堂”的学习形式,让学

(下转第66页)

的研究发现教师缺乏时间参与会议,更缺乏时间完成个人在学校评估中所分配的任务及工作,^[7]因此,普通高中要合理编排自评时间,使他们有时间调查访谈、分析证据、判定质量、撰写报告、监控改进。

总之,特色高中的建设是一个漫长的过程,普通高中依据选择性发展行动指标,执行自我评价七步操作模式,形成自主评价的内驱动力,能够逐步走上主动自评、特色发展的良性循环之路,不断激发学校保持持续特色发展的愿望,提高学校自我评估、自我调控、自我完善的意识和能力,使高中最终发展成为各具特色的办学主体。当学校能够自成办学特色、自主评价与变革时,就能够进一步转变教育理念和办学行为,为学生的个性化发展创设更为丰富、多元、高质的空间和资源。

参考文献

- [1] 龚孝华.建构促进学校自主发展的评价体系[J].广东教育(综合版),2013(1):27-28.
- [2] 郭志辉.发展性评估与普通高中的转型性变革[J].教育研究,2004(10):69-75.
- [3] 汤赤.试论发展性学校评估模式变革的若干增长点[J].教育测量与评价,2009(7):18-20.
- [4] 熊德雅.普通高中发展性评估的内涵意蕴及其模型构想[J].教学与管理,2011(4):9-13.
- [5] 洪松舟.浙江省中小学校发展性评价的实施现状与思考[J].上海教育科研,2015(6):36-40.
- [6] 赵连根.以发展性教育督导评估促进学校主动发展[J].教育发展研究,2002(5):72-75.
- [7] 卢立涛.影响发展性学校评价实施的因素分析[J].教育科学研究,2010(7):14-18.

(上接第38页)

生由“要我学”变成“我要学”,提升学习的自主性。^[2]再次,完善各项基础设施建设,包括完善教学楼、图书馆、教学设备和实验器材,优化校园环境等,从物质上确保大学生的学习条件,提升大学生的学习兴趣和动力。

二是完善各项管理制度,保障良好的学习氛围。高校应落实“以人为本”,即以学生为本,以培养应用型人才为根本目标,合理制订各类各项管理制度,杜绝影响大学生学习的不良制度因素,如制订合理的宿舍作息制度,严管异性进入学生宿舍,从而创设良好的学习氛围,提升学生的学习动力。

4. 建立学校与家庭、社会“三位一体”的学风建设机制

学风建设是高校工作的重要内容之一,建立与完善学风建设长效机制是每所高校的常态工作。建设学风必须重视家庭与社会环境对大学生的影响因素,通过构建学校教育、家庭教育、社会教育的联动机制,建立优良的学风建设长效机制,发挥优良学风育人、成人的重大作用。家庭教育是学生的基础教育,对学生的成长起着潜移默化的作用,高校要与学生家长保持紧密的联系,让家长有渠道及时了解学生在校动态,参与到对学生的教育工作中来。另外,社会环境的丰富、深刻与

复杂性,对大学生也会产生不可估量的作用。学校教育要与社会教育相结合,寻找最佳的结合方式,例如学校与企业合作办学、建设社会德育基地、校外专业实验与实践基地等,让广大学生能接触优良的社会教育环境,杜绝不良的社会环境对学生的影响,激化学生的学习兴趣与动力。社会各界也有责任与义务为大学生创设良好的教育环境,实现社会环境的良性教育作用。

现代教育心理学认为,学习动力是大学生对学习行为价值判断基础上的心理驱动总和,要了解大学生学习动力状况,采取有效措施优化大学生的非智力因素,促进其自主学习。要转变思想观念,更新教育意识,运用复杂性思维对大学生学习动力的激发过程进行综合研究和探索,齐心协力,齐抓共管,驱动创新,以更好地调动大学生的学习动力积极性。

参考文献

- [1] 万燕花,李林波,吴兵.大学生学习动力研究综述思[J].技术与创新管理,2012(5):558-561.
- [2] 王晓丽.地方本科院校大学生学风主要问题及对策思考[J].江西电力职业技术学院学报,2014(3):25-29.