

构建中职学校教学质量评价体系的探究

李启生

(沙湾县教师进修学校,新疆维吾尔自治区,沙湾 832100)

摘要:大力推进中职教育改革与发展,改革当前的评价体系是重点,本文以推进中职学校技能和素质教育为目标,尝试建立以职业导向为评价的重点,以实践技能考核为中心,评价主体和评价方法多元化的中职学校教学质量评价体系,探索以评价方式的改革带动中职学校的教学改革,走内涵式发展道路,培养更加适应我国经济社会发展需要的高素质技能型劳动者。

关键词:中职教育;教学质量;评价体系

中图分类号:G40-058.1 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-3380(2012)02-0043-03

A Study on the Construction of Teaching Evaluation System for Secondary Vocational Schools

Li Qisheng

(Shawan Teachers' Professional Development School, Shawan, Xinjiang Uygur Autonomous Region, 832100)

Abstract: In order to promote the reformation and development of secondary vocational schools, it is necessary to reform the current evaluation system. This paper takes the goal of promotion of the technique and quality teachings, to present a new construction for the evaluation system. The system should focus on the professional guides and practical operation, and hold multiply teaching quality evaluation for the secondary vocational schools. It points out that the evaluation should bring the development of the teaching reformation, promote the connotative development and train more skilled workers.

Key words: Secondary education; The teaching quality; Evaluation system

近年来,中职教育的规模迅猛发展,招生总量持续增长。这一方面在一定程度上适应了经济社会发展对应用性技术人才的数量需求,另一方面也暴露和激化了中职教育教学质量方面的问题与矛盾。教育部颁布的《关于全面推进素质教育,深化中等职业教育教学改革的意见》明确提出,“中等职业学校要强化质量意识,尤其要加强质量管理体系建设。”由于我国中职学校在教学质量评价方面一直较为薄弱,因此加强质量建设,以质量求生存比其他类型的学校更加紧迫。

一、改革中职学校质量评价体系的必要性

当前中职教育普遍存在如下问题。

1. 学校发展方向的不适应

当前国家把职业教育改革和发展提高到了前所未有的重要战略地位,中职的投入增长,设备更新,教师收入提高,中职学生几近免费入学。这些举措,将有力改善长期制约职业教育发展的硬件建设,今后的职业教育改革和发展的重点势必由粗放式转向内涵式发展。抓质量、促质量,将成为各级教育主管部门、研究机构和职业教育学校思考和研究的重点课题。但当前相当多的中职院校还没有适应这种变化,以课堂教学为主的形式还没有很大转变。

2. 教育教学过程监控不平衡

中职学校对课堂教学较重视,对其他教学环节和教学过程则较少监控;对理论教学的较重视,而对

实践性教学环节较少监控,甚至放任自流。

3. 教育教学质量评价不适当

不重视社会各行业对中职教育的要求,没有建立一套行之有效、符合职业性标准、符合中职教育特色的教育教学质量评价体系。

二、构建中职学校教学质量评价体系

教学质量一般指教学达到既定要求或培养目标的程度。在构建中职学校教学质量评价体系的过程中,我们应该首先确立中职学校的培养目标。

1. 中职学校教育目标

根据教育部的有关要求,中职学校的教育目标是以全面素质发展为基础、以能力发展为本位,培养具有综合职业能力,在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和初中级专门人才。基于对中职教育教学培养目标的认识,在建立中职教育教学质量评估体系的过程中,就必须关注学生的个体发展、专业素养,用人单位对于岗位操作技能培养系统性的要求以及专业理论和实践教学的恰当程度等,突出职业性,采用多元化的评价方式。

2. 评价体系构建的基本原则

(1) 教学质量评价定向性原则。要坚持育人为本,德育为先,把立德树人作为根本任务。

(2) 教学质量评价的多样性原则。教学质量是一个综合性的概念,它的评价维度是多元化的,要针对不同的需要、不同的目的设计不同的评价指标。^[1]

一所中职学校专业教学质量的高低,还应该由行业企业、用人单位、教育行政主管部门、家长、学校、教师、学生等多元主体进行评价。

(3) 教学质量评价的职业性原则。职业学校的教学评价要以职业标准为导向,是职业学校教学评价的实际需要,也是企业和社会的需要。

(4) 过程性评价与结果性评价相统一的原则。建立全员参与的,平时教学管理环节质量评价与专业教学质量评价统一的评价体系。

3. 教学质量评价主要项目

由于中等职业教育教学质量组成的多元性,评价主体的多元化,决定了其教学质量评价指标体系的多维性。

(1) 评价的内容。借鉴 ISO9000 质量管理体系及其反映的思想,对中等职业教育教学质量管理体系要素进行分析,最后得出教学质量监控和评价应该有如下要素:① 生源质量的监控和评价;② 教学与管理的监控。③ 毕业和就业的监控;④ 师资队伍

监控和评价;⑤ 专业实验实训设备条件;⑥ 其他教学质量监控与评价(包括来自教育外部的监控,如社会的监控、评价等)^[2]。

(2) 评价的主体。职业学校教学质量的评估,主体是教育行政主管部门和学校本身,但其他部门也责无旁贷。如文化课的质量认定,可由教育主管部门统一组织会考或联考;而专业等级的考试和证书发放应由劳动部门来组织。市县职教研究室或督导室应不间断地加强对教学质量监控措施的研究。对毕业生应进行跟踪调查,每两三年向用人单位了解毕业生的信息,以建立信息反馈网络,发挥社会评估教学质量的职能作用。

(3) 评价的质量标准。要进行质量管理,就一定要有质量标准。中职学校应该依据《中等职业学校设置标准(试行)》、《中等职业学校办学条件评估指标体系》、《中等职业学校人才培养能力水平评估指标体系》从学校自身的办学条件、办学目标和企业及社会用人单位的要求制定质量标准。有了质量标准,才能够恰到好处、科学规范地进行质量检查、质量分析、质量管理,并为质量论证提供充分而可靠的依据。

三、质量评价体系的实施

1. 评价方法要多样性

评价的方法应该是多样性的。诸如自评与他评(同行、领导、学生、社会)相结合、主观评价与客观评价相结合、动态评价与静态评价相结合、硬评价和软评价相结合、常规性评价与灵活性评价相结合(例如实施分类分层评价,实行弹性学制和学分制),等等。

2. 评价内容突出实践性

(1) 内部教学质量评价。校内加强对学生的实践能力、职业技能等表现性内容的评价。

其一,加大专业课程的能力评价比重,具体可将知识部分和技能部分分别考核;改革考试方法可根据课程的具体情况实行卷面考试、实践操作考试、项目任务考试等相结合的多种方式。

其二,加大操作型考试科目的比例,把考核的重点由传统的笔试转为实训考核,把基础课的口试、辩论和专业课的实验、操作技能采用操作型评价考试,设置与职业岗位情景相似的形式多样的考试方式。

(2) 外部教学质量评价。学校必须高度重视社会对学校专业毕业生的教学质量评价。在市场经济日趋成熟的今天,社会评价和学校的社会声誉是学校生存与发展的生命线。

一是综合评价。外部质量评价除教育行政部门定期开展的中职学校人才培养工作水平评估、教学质量督查之外,更多的是行业、企业用人单位的评价。行业、企业和用人单位等外部评价可以通过定期召开的专业建设委员会会议、与合作企业沟通交流、顶岗实习教学、合作企业回访等途径进行评价。评价采用问卷调查、访问等形式进行。

二是职业资格鉴定评价。学校与劳动、人事及相关行业部门密切合作,开展职业资格鉴定,这是一种以外部力量对学校教学质量的评价。这种评价完全不同于学科导向的内容和结构的评价。各专业中选择与主干课程相关的职业技能鉴定项目,加强职业技能训练,指导学生积极参加各类职业资格证书考试。学生通过职业技能鉴定考试最终获得证书的结果,可以看成是社会对学校的教学质量评价。

3. 评价分析突出及时性

要重视评价结果的反馈。通过及时反馈,更好地改善学生的学习,有效地促进学生的发展;通过及时反馈,促进教师进行教学反思,不断提高教学能力和业务水平。并通过后续的质量评价工作跟踪验证,提出新的目标和标准,从而形成螺旋上升提高教学质量目标,达到教学质量不断改进的目的。

四、结束语

总之,中职教育教学质量评价是一个永无止境的课题,随着人们对中职教育教学质量认识的不断加深,其质量体系的外延将会进一步扩展,监控与评价手段也将会进一步得到丰富和发展。我们应该通过构建科学的评价体系,积极引导中职学校深化教学改革,树立“以全面素质为基础,以能力为本位,以培养学生创新精神和实践能力为重点”的新的职业教育教学质量观,建立和完善学校教学监控与保障机制,激励中职学校不断改进和提高教育服务水平。

参考文献:

- [1] 曹庆奎,魏效玲,潘越,蔡炜桦. 高校课堂教学质量分析的模糊综合评价模型[J]. 河北建筑科技学院学报, 2002,19(3):75-78.
- [2] 郭扬,陈嵩,胡秀锦,马树超. 高职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究与实践[R/OL]. [2010-05-24] [http://www.scpce.cn/gsglx/tabid/279/ctl/InfoDetail/InfoID/4525/mid/2764/Default.aspx?ContainerSrc=\[G\]Containers%zf_defalllt%zfno+Container](http://www.scpce.cn/gsglx/tabid/279/ctl/InfoDetail/InfoID/4525/mid/2764/Default.aspx?ContainerSrc=[G]Containers%zf_defalllt%zfno+Container).