

北京市属高校一流专业建设问题与对策研究*

王雪,王战军

(北京理工大学人文与社会科学学院,北京 100081)

摘要: 文章分析了一流专业建设的生成动因,同时对北京市属高校首批一流专业建设方案进行了文本分析,结合对各高校的实地调研访谈并进行数据分析,发现北京市一流专业建设存在四点共性问题:专业人才培养目标、成效与社会市场需求之间的匹配度较低;师资队伍规模与质量发展不足;专业建设的国际化程度和教学信息化水平不高;专业课程内容、教学形式等与行业需求的紧密度不够。据此提出三点建议:厘清专业定位与特色,明确专业发展的长远目标与具体目标;加强专业建设、管理服务等机制与制度等中观层面的科学设计,增强建设资源的功能效益;完善专业教师发展平台,建立内外部师资合作发展机制。

关键词: 北京市属高校;一流专业;专业建设

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-3380(2019)05-0053-05

Study on the Problems and Countermeasures of the Construction of First-class Specialties in Beijing Municipal Colleges and Universities

Wang Xue, Wang Zhanjun

(School of Humanities and Social Sciences, Beijing Institute of Technology, Beijing 100081)

Abstract: By combining the analysis of documents issued by Beijing municipal government for the "double first-class" construction with field investigation interview of those colleges, four common problems were found, i.e., the goal of talent cultivation is to lowly match the social market demand, the scale and quality of faculty development are deficient, the internationalization of professional construction and teaching information level is not high, and professional curriculum content, teaching form and the tightness of industry demand are not high. This paper put forward three suggestions, such as analyzing clearly professional orientation and characteristics, establishing long-term goal of professional development and concrete goal, strengthening the construction of professional services, management mechanism, and setting up the mechanism of internal and external teachers' cooperation and development.

Keywords: Beijing municipal colleges and universities; First-class specialties; Specialty construction

* 基金项目:北京市教育科学“十三五”规划重大课题“市属高校‘双一流’建设问题及对策研究”(AOAA17001)。

收稿日期:2019-04-18,修回日期:2019-06-26

2017年11月北京市教委出台了市属高校一流专业建设第一批名单,提出一流专业要针对北京市“四个中心”(政治中心、文化中心、国际交往中心、科技创新中心)建设,更好发挥高校人才培养、社会服务职能,优化市属高校专业结构,实现北京市属高校专业建设内涵式发展,体现北京特色,为首都经济社会可持续发展提供人才支撑,满足北京市城市建设的迫切性需求。^[1]2019年教育部出台了“双万计划”,提出要面向全国各类高校、全部专业分“赛道”建设一批国家级一流本科专业,实现分类发展、特色发展,提高人才培养水平,服务地方区域经济发展。^[2]一流专业建设是在“双一流”建设、高等教育发展阶段性需求以及专业建设内涵式发展要求的三重驱动下的新生概念,北京市一流专业建设项目,具有全国性的示范引领作用,目前已至中期检查阶段,本文尝试分析北京市一流专业建设现状与存在问题,对一流专业建设的后续开展及中期评估提供一定的参考借鉴。

一、一流专业建设的生成动因分析

1. 一流专业建设的政策驱动

一流专业建设是在“双一流”建设的背景下衍生出的概念,“双一流”建设是我国在新的时期,国家基于高等教育由外延式发展向内涵式发展转型的历史判断,做出的具有鲜明时代特点与中国特色的高等教育发展战略决策。

专业是高校本科人才培养的基本单元,一方面,专业建设的根本目标是人才培养,一流专业建设的根本任务是培养一流人才,一流人才是高等教育社会服务职能发挥的逻辑起点,是区域经济社会发展、国家各项战略实施的根本性支撑力量,是回应社会发展与国家发展期待与价值诉求的本科教育建设重要举措;另一方面,一流专业建设承担的任务与职责对于“双一流”建设来说具有重要的生源质量保障、大学文化的重塑与传承、社会服务功能的拓展等关键作用。因此一流专业建设是“双一流”建设的题中应有之义。

2. 高等教育的阶段性发展需求

一流专业建设在“双一流”建设的背景下具有新的时代内涵,它是高等教育内涵式发展的必然要求。2019年4月,教育部办公厅发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》,提出要在全国开展建设一万个国家级一流专业、一万个一流专业,全面振兴本科教育,实现高等教育内涵式发展。^[1]可见一流专

业建设已经成为我国高等教育内涵式发展、实现高等教育现代化的重要抓手。

从世界范围看,美国斯坦福大学提出《斯坦福2025计划》和《斯坦福大学本科教育报告》,强调世界一流大学在重塑一流本科教育方面的重要性。哈佛大学的刘易斯在《失去灵魂的卓越》中,指出哈佛大学现在是没有灵魂的卓越,因为它丢弃了本科人才培养。

从国内来看,2017年3月27日,北京市教委发布《北京市教育委员会关于开展2017年市属高校一流专业遴选建设的通知》,宣布面向市属高校,将分批遴选出50个一流专业进行重点建设,以服务北京经济社会发展需求与北京市本科高校的整体发展。2017年11月27日,北京市教委公布北京市属高校首批一流专业建设名单,五年为一个建设周期,规定“一流专业”建设实施校内绩效考核与专家年度考核,依考核结果调节年度建设经费分配比例。北京市一流专业建设项目的提出,在全国具有先导作用。2018年3月,上海市提出要发展一批一流本科专业,开启实施了一流本科建设计划。

在此背景下,一流专业建设成为各省市、各类型、各层次高校深入“双一流”建设要开展的必然工程。同时,政府、高校、社会以及学术界等积极倡导一流专业建设成效评价研究。这是一流大学建设从关注一流学科建设到同时注重一流本科回归的体现。

3. 专业建设内涵式发展的内在要求

专业建设内涵式发展是实现高等教育内涵式发展的基础,内涵式发展一是指具有中国特色的发展,二是指关注质量提升、兼顾效率的发展。中国特色的发展是指以服务需求为方向遵循的发展,即以专业建设服务高等教育内外部各发展主体为基本面向的发展;关注质量提升、兼顾效率的发展是指以人才培养成效为根本的可持续性发展。从本科专业的历史发展状况来看,我国本科专业的设置历经了类别过多、柔性不足、管理混乱、与社会经济发展需求的结构性失衡、专业类别的优劣分等、专业建设的同类、同质化发展、一把尺子丈量所有专业等突出问题。从社会经济科技的发展变迁来看,互联网时代,知识发展速度与体量呈现指数式上升,社会经济生活文化各个方面的变化日新月异,知识生产方式、新生职业更迭不穷,高校的专业建设要主动回应社会的发展变化,坚持以中国特色、服务需求、质量提升、兼顾效率为基本理念的内涵式发展要求。

具体而言,专业建设服务需求的基本内涵包括五个方面,一是服务国家发展战略需求,二是服务区域发展需求,三是服务大学发展需求,四是服务一流本科教育的发展需求,五是提高一流人才培养的产出成效。同时,专业建设内涵式发展也要达到五个方面的基本目标要求,一是要关注自身专业建设目标的实际达成度,即以专业自身规划设定的专业建设目标为参照,评价一定建设周期后专业建设的实际达成情况;二是关注一流专业建设对其内外部相关发展主体所起到的必不可少的关键作用,考察专业对国家与区域经济社会发展、高等教育内部专业发展、学生发展、学科发展、大学发展起到的不可或缺性的基础性、关键性的支撑作用与能力;三是考察一流专业建设实际的外部服务力度,考察其贡献度成效,关注专业建设在服务区域社会发展、促进专业发展、促进学生成长成才等方面表现出的贡献价值的大小;四是关注一流专业建设模式、理念、文化等的引领度,将专业建设在思想理念、培养模式、管理制度、专业文化等方面的前沿性、卓越性、影响力纳入评价体系,强调专业建设的持续创新能力与卓越影响水平,关注其对同类专业与相关专业建设、交叉专业建设、相关学科建设、大学文化氛围塑造等是否具有积极的模范带动作用;五是关注一流专业建设的满意度情况,即强调利益相关各方对一流专业建设的现实成效的认可情况,它是一流专业建设的最终诉求。

二、北京市属高校专业布局整体概况

截至2017年3月,北京市20所市属高校(不含民办、独立院校)共有专业669个,其中入选北京市属高校首批一流建设专业共有27个。合并各高校相同专业后,北京市属高校共有专业241个(见表1)。

根据表1,一流专业的遴选在不同类型高校中分布相对均衡,但同样我们也应看到20所高校共669个专业,如何使同类专业、不同专业形成各自的发展优势与特色,使各高校在专业建设过程中能够结合专业建设基础、院校特色和国家区域发展需求,提出殊途同归的个性化建设道路,如何使各一流专业建设带动同类专业、所属院校的发展等问题是当下北京市各高校在一流专业建设过程中应重点关注之处。

北京市教委提出,要以五年为一个建设周期,按照专业所属大类以年为单位进行建设经费投入,如理工农医类专业原则上以每年600—800万投入,其他类

表1 北京市属高校本科专业分布情况

序号	学校名称	专业总数量	一流专业数量
1	北京工业大学	62	2
2	北方工业大学	47	1
3	北京工商大学	51	2
4	北京服装学院	30	1
5	北京印刷学院	30	1
6	北京建筑大学	35	1
7	北京石油化工学院	29	1
8	北京农学院	30	1
9	首都医科大学	19	2
10	首都师范大学	57	2
11	首都体育学院	12	1
12	北京第二外国语学院	40	1
13	北京物资学院	26	1
14	首都经济贸易大学	43	2
15	中国音乐学院	3	1

数据来源:北京市教委高教处提供。数据截止到2017年12月。

专业按每年400—600万投入,但经费投入额度仍保有一定弹性,可根据专业建设实际情况进行相应比例调整。^[3]为了研究之便,本文将27个一流专业也按照所属专业大类划分(表2),以针对专业大类存在的共性问题作深入分析。

表2 北京市属高校一流专业按专业大类分布情况

所属专业大类	专业名称	数量
工科类	机械工程、建筑学、园艺、测控技术与仪器、软件工程、电子科学与技术、电子信息工程、食品科学与工程、印刷工程、环境工程	10
医科类	临床医学、护理学	2
文理类	金融学、会计学、小学教育、地理信息科学、物流管理、旅游管理、会计学、翻译	8
艺体类	体育教育、戏剧影视导演、表演、表演(京剧表演)、音乐表演、服装与服饰设计、舞蹈编导	7

可以看到,北京市属高校一流专业分布以工科类专业数量最多,这与长期以来我国经济社会发展特点有关。北京市一流专业的遴选较好地结合了北京地区和市属高校的自身特色,具有覆盖面广、类型多元的特征,体现了鼓励高校错位竞争、分类发展的理念导向。

三、北京市属高校一流专业建设存在的问题

当前,我国高等教育面临着从外延式发展向内涵式发展转型的历史关键期,“双一流”建设的时代要义

一方面要求我国高等教育要在提高人才培养能力与水平的基础上,为服务国家与区域社会发展做出贡献,另一方面鼓励各地区高校、各类高校、各类学科、各类本科专业要根据自身发展优势、历史积累及国家和区域发展的现实需求,走出各自的具有中国特色、地方特色的个性化发展之路。找准一流专业建设中存在的问题,及时跟进改善,需要对北京市一流专业建设现状及其存在问题获得全面的认知。

整体上看目前北京市市属高校一流专业建设中主要有两个方面的问题。一是高校专业设置目标与定位,人才培养、社会服务,根本而言在于专业的人才培养成效与社会市场需求的匹配之间的矛盾;二是专业建设及人才培养过程中出现的问题,具体细化到课程、教材、师资、教学、信息化、国际化、硬件、软件建设上等。换言之,四类专业同时存在四类共性问题。一是专业人才培养目标、成效与社会市场需求之间的匹配度较低;二是师资队伍的量与质量发展不足,直接影响人才培养质量;三是专业建设的国际化程度和教学信息化水平不高;四是专业课程内容、教学形式等与行业需求的紧密度不高。

我们从四者内部建设的具体情况出发,分析其与外部区域社会需求之间的问题与联系,并针对问题提出相应政策建议。

1. 专业人才培养目标、成效与社会市场需求之间的匹配度较低

结合笔者访谈资料分析,四类专业均存在专业人才培养的目标、成效与区域行业产业的需求之间存在结构性矛盾,以艺术类专业最为突出,文理类专业次之,工科、医科类专业最后。艺术类专业由于其特殊性,面临的最主要问题是专业定位、专业属性问题,许多艺术类专业兼具工科与艺术两类特点,如服装与服饰设计,专业人才毕业后就业的社会行业对接性问题较为显著。其他艺术类专业如音乐表演、京剧表演,虽然其专业性较强,但就业面也相对较窄。文理类专业主要存在供需失衡的问题,即毕业生质量与规模与行业需求的契合度较低的情况。

2. 师资队伍的规模与质量发展不足

四类专业在师资建设方面均存在问题,最大问题是部分专业的师资缺口较大,缺少相应的专业教师。临床医学专业表现为专任教师自身的职业发展的矛盾,如何处理医教协同问题是医学类专业面临的突出问题。艺体美专业的特殊性决定了新进师资成为一名

合格的高水平的教师需要的周期更长,并且由于艺体美专门高校的规模小,师资来源渠道除了国外引进外,只有依靠高校内部自己培养,所以高水平师资缺乏是市属高校艺术类院校面临的主要问题。师资水平是决定专业建设质量的关键性因素,市属高校的专业设置与社会需求更加契合,更能反映市场对于培养人才的要求,但是在专业细化、新专业快速兴起的现实情况下,师资质量、结构、数量都成为市属高校专业建设中存在的共性问题。

3. 专业建设的国际化程度和教学信息化水平不高

四类专业在国际化方面均有欠缺,国际化的学生交流、教师互访学习、学术合作等方面均不足。小学教育与京剧表演专业的国际化程度较低主要体现在:一是学生的国际交流机会和动力不足、师资的国际化背景以及国际交流培训力度不够;二是课程教学模式与世界前沿相关领域的发展仍存在差距,现代信息技术在艺术教学中的应用广泛度和效率还较低。临床医学的国际化差距表现在国际化师资与国际课程的衔接性等方面存在发展乏力的现象。

4. 专业课程内容、教学形式等与行业需求的紧密度不高

四类专业实质上均属于实践应用性较强的专业。临床医学对于职业的实践技能的要求严格,但是其在专业建设过程中更易出现理论前沿与实践需求不协调的矛盾。京剧表演、小学教育就其自身人才培养和职业属性的方面来说,均存在周期较长的特点。专业的人才培养如何实现艺术性、学术性、商业性的有效结合,是艺体院校在专业建设中面临专业与行业、学校与市场之间的联系与平衡时,存在的最主要问题,这个问题反映在具体培养环节的方方面面,如课程内容的前沿性、教学实践形式、外部资源的获得、实践平台建设、高水平师资缺乏等。

四、北京市一流专业建设发展建议

市属高校专业建设需加强顶层设计,分类发展,明确定位,突出特色。把握北京市社会经济发展需求与动态,明确专业建设目标与定位,构建类别清晰、特色鲜明的专业发展战略。高等学校的专业设置主要是面向社会经济发展需求,所以北京市专业设置结构、类别要紧跟北京市“四个中心”的首都功能定位,根据市场行业发展动态与学校特色及时调整专业结构布

局和专业发展定位。

1. 厘清专业定位与特色,明确专业发展的长远目标与具体目标

新时代更加强调质量、创新的内涵式发展模式,这是由社会整体发展状况决定的,所以要明晰“专业建设内涵式发展”在新时期的新内涵。北京市属于高校专业建设的内涵式发展一是强调质量和创新,二是强调北京特色,明确专业定位与特色,二者相互联系不可分割。内涵发展的质量与创新体现在衡量高校专业发展质量的各项指标上,高校专业定位与发展规划战略的制定除了要考虑国家、北京市的发展现状、战略需求之外,更要结合时代知识和技术发展的速度、科学技术发展水平等现实情况,把握互联网给社会各个系统带来的信息化特性的植入,专业发展也要契合物联网、大数据、机器人、人工智能、智慧城市等新兴产业领域中的人才培养需求,坚持交叉性、创新性、信息化、效益外溢性、动态性、可持续性要求,紧跟时代政治、经济、文化发展变化与需求,找准学校定位,明晰专业特色。

2. 加强专业建设、管理服务等机制与制度等中观层面的科学设计,增强建设资源的功能效益

在高校运行以及专业建设运营过程中,高校最终追求的是如何通过有效的资源配置实现规模、质量、效益、公平的统一,专业建设依然如是,所以提高专业建设质量主要从两方面出发,一是强调改革管理制度与专业建设整体的运营机制,加强绩效评价,建立动态的反馈评价机制;二是多渠道多方案筹措专业建设经费,加强经费使用效率,坚持共建共享、产学研结合、产教融合的专业实践方式。具体而言,一是提升专业运行过程中硬件教育设施的管理效率,构建合理稳定运行的管理机制。专业硬件设施是专业建设的刚性需求,不同类别专业的具体情况不同,但是依然会存在因为管理不科学而导致利用率不高的问题,所以在对专业硬件设施的建设规划与经营筹措过程中要充分考虑到各种因素的影响,要注意建设效率与监督,建设后的持续性使用和发展。二是要实现资源共建共享机制,提高教育资源利用效率。市属高校可以与同类型院校、专业或者是对标院校、专业进行实验室的共建共享。三是深化专业与行业、企业的融合,提升企业在专业建设中的参与度,充分利用北京市外部优质丰富的资源。专业设置依托于社会经济发展的需求,北京市作为首都有着丰富的社会性资源和高质量、多

类型的教育资源,所以市属高校在专业建设时要充分利用院校的内外部资源。这一方面是扩充专业建设经费的非财政性渠道来源,另一方面也是实现理论与实践结合、学校与现实社会结合、专业跟上行业步伐的内在要求。

3. 完善专业教师发展平台,建立内外部师资合作发展机制

首先,加强和完善教师培训制度,做好教师培养培训规划,围绕专业核心课程群,以优秀教师为带头人,建设一支师德高尚、技术精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师梯队。其次,建立科学合理的教师团队可持续性供给机制,如通过引进、聘请、培养相结合建立一支结构优化、类型多样的专业教学团队,搭建校际师资共享育人平台。最后,拓宽师资的来源渠道、优化教师结构与类型。高校的专业教师类型一般分为体制内和体制外的多种聘用类型,同时受多种条件制约,教师的供给不可能大规模满足多种专业的需求,所以这时应该挖掘学校专职教师身份以外的其他教师来源,如在企业、其他高校中建立“双导师”“校外导师”制度,这样也有利于学生接触到不同的院校专业文化并且增加与社会接触的机会,在毕业前积攒一定的社会资源,拓宽自己能力提升的渠道。

北京市属高校的发展具有先天的地缘优势,其专业建设应坚持两个基本面向,一是要跳出院校和专业自身,站在北京市高等教育整体的发展网络中来审视自身发展的可能、局限与优势;二是跳出教育看发展,立足北京市区域社会发展,与国家整体经济社会发展背景相契合,从专业建设自身人才培养的根本功能出发,明晰专业的发展定位,关注专业在行业、产业中的认可度、贡献度、支撑度,以此打造自身的比较优势与特色,走出各美其美的专业建设内涵式发展路径。

参考文献

- [1] 北京市教育委员会.北京市教育委员会关于开展2017年市属高校一流专业遴选建设的通知[EB/OL].(2017-04-10).[2019-04-29]. http://www.beijing.gov.cn/zfxgk/110003/gdjy53/2017-04/10/content_802071.shtml.
- [2] 教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知 [EB/OL].(2019-04-04).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201904/t20190409_377216.html.
- [3] 教育部. 新时代全国高等学校本科教育工作会议召开 [EB/OL].(2018-06-22), [2019-04-29].http://www.gov.cn/xinwen/2018-06/22/content_5300334.htm.