

职业院校学前教育专业学生顶岗实习现状^{*}

——对Z职院毕业生的抽样调查

邓东京

(长沙师范学院宣传统战部,湖南长沙 410100)

摘要:文章以Z职院学前教育专科毕业顶岗实习学生为研究对象,共抽样调查学生280位。调查显示,学前教育专业的学生顶岗实习主要是让学生直接到一线教学岗位以顶岗任课的方式来开展教育实习,学生对实习的总体满意度较好,但有50.4%学生认为“顶岗实习单位工作人员实习指导不到位,把学生当廉价劳动力使用”,有27.4%学生认为“教师作为实习指导老师,工作经验欠缺,指导不到位”,52.8%的实习指导采取“电话联系及网络沟通”方式,32.5%的实习单位未提供实习工资,学生实习平均月成本支出达到1328.12元,实习成本支出较高。要提高学前教育专业学生的实习质量,学校必须加强与接收实习生幼儿园之间的合作,切实落实双导师制在实习中的指导力度,在政府主导下理顺学校、幼儿园、学生三者利益关系,建立合理的成本分担机制,切实提升学生实习的质量。

关键词:学前教育专业;顶岗实习;现状;调查研究

中图分类号:G71 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-3380(2018)05-0041-05

Current Situation of Pre-school Education Students' On-post Internship in Vocational Colleges

—A Sample Survey of Graduates of Z Vocational College

Deng Dongjing

(Propaganda and United Front Work Department, Changsha Normal University, Changsha, Hunan 410100)

Abstract: In this study, graduate students of pre-school education discipline from Z vocational college were surveyed. The investigation sample had 280 students. According to the survey, the students' on-post internships were mainly designed to assign directly students to first-line teaching positions. The students' overall satisfaction with the internships was relatively good. But there were 50.4% students who considered that "the internship guidance for the staff of the internship unit is not in place, and students are used as cheap laborers". 27.4% students thought that "teachers are used as internship instructors, but they lack of work experience, and guidance are not in place". There were 52.8% internship guidance that takes the way of "tele-

^{*} 基金项目:全国教育科学“十二五”规划2013年度国家青年课题“职业院校学生顶岗实习成本及分担机制研究”(CJA130189)。

收稿日期:2018-06-08,修回日期:2018-08-25

phone contacts and network communication". There were 32.5% internship units that did not provide internship wages. The average monthly cost of student internships reached to 1 328.12 yuan, it was relatively high. To improve the quality of internship for preschool education students, schools must strengthen the school-enterprise cooperation, take the initiative to interoperate with internship units, and effectively implement the guidance of the dual-advisor system during practice, and streamline the interest relationship of schools, kindergartens, and students under the guidance of the government. A reasonable cost sharing mechanism should be established to effectively improve the quality of student internships.

Keywords: Pre-school education major, Internship, Current situation, Investigation

当前,我国学前教育仍面临着“入园难”“入园贵”“幼儿园留不住人才”等突出问题,经过国家学前教育“三年行动计划”,虽然入园难、入园贵问题基本得到缓解,入园率明显提升,但供需矛盾仍然存在,公办幼儿园比例偏小,不少地方的学前教育资源还要靠民办幼儿园来保障,学前教育师资水平也亟待提质和优化。作为培养幼儿教师的高职院校担负着重要的历史责任,学校要深化与幼儿园的合作,强化顶岗实习教育实践,缩小学生与幼儿园、幼儿之间的距离,通过学生直接到一线教学岗位进行顶岗任课的方式来开展教育实习,减少社会对幼儿园教师“质”与“量”需求的矛盾冲突,^[1]保障幼儿教师培养的质量。本研究围绕学前教育专业学生顶岗实习情况进行问卷和访谈调查研究,了解学生顶岗实习的满意度、实习指导力度、实习生薪酬及相关成本支出等现状,保障学生在顶岗实习实践教学的有效性,从而确保人才培养的质量。

一、调查设计

本研究以 Z 职院学前教育专业 2017 届专科毕业生和接收实习生的幼儿园为调查对象,结合学前教育专业的实际,针对学生顶岗实习状况、成本支出等制定了《职业院校学生顶岗实习及成本分担情况调查问卷》,为保证问卷的有效性,问卷确定后在案例学校进行了预调查,预调查后采用 SPSS21.0 对问卷进行了信度和效度分析,得出总问卷的 Alpha 系数为 0.767,问卷的信度合乎测量的要求。考虑到研究和实际的需求,共抽样调查学生数 280 人,剔除重复记录后,得到学生有效样本数为 252 个,问卷有效率达 89.64%。其中女生 246 人,占 97.6%;男生 6 人,占 2.4%。

二、调查分析

本研究采用 SPSS21.0 统计软件对调查的数据进

行整体性、交叉性、均值和相关因子的分析,具体分析结果如下:

学生教育顶岗实习整体按照实习计划在不同的园所有序进行,学生实习分布主要集中在湖南、广州、深圳、重庆、湖北、上海等地区,其中湖南占比达到 94.6%;学生在公办幼儿园的实习人数为 154 人,占比 61.1%,民办幼儿园实习人数 98 人,占比 38.9%。

1. 顶岗实习以统一安排为主,实际实习时间达半年
从调查数据中可以看出:63.9%的学生顶岗实习是由学校统一安排,但也有部分学生是自主实习,34.1%的学生是自主联系或家长联系的实习单位。对比分析“学校安排的实习时间”和“学生实际实习时间”,两者基本趋于一致。其中,从“学生实际顶岗实习时间”来看,实习期为“3-6 个月”的学生人数为 167 人,占比 66.2%,实习期为“6 个月以上”的达 33.8%;从“学校安排的实习时间”来看,66.7% 的学生被安排“一个学期”实习,33.3%的被安排“两个学期”实习,访谈中得知,自主联系实习单位的学生中有一大部分学生的顶岗实习期超过了一个学期。可见学校基本按照“高等职业院校要保证在校学生至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习”这个规定开展学生顶岗实习工作,为培养教学实践能力强、职业荣誉感的合格教师提供了实践保障。

2. 顶岗实习岗位与专业吻合度较高

从“顶岗实习岗位和专业符合程度”来看,由于师范专业人才培养的特殊性,实习的方式主要为集中安排实习,其实习岗位和专业符合程度中“完全符合”达到了 88.1%,吻合度较高,主要实习岗位有配班老师、跟班教师、助教、保育员、主班老师、体能老师、园务助理、一线教师等,这在很大程度上保证了师资培养的质量。

3. 顶岗实习指导的实效性较差

教育顶岗实习主要注重教学和教育管理的实践操作,其主要方式为跟岗和幼儿园一线教育教学工作,所以实习中指导老师的指导显得成为关键。调查中发现,学生的顶岗实习指导存在实效性不强、指导不到位等问题。

(1)双导师指导力度不够。学生顶岗实习一般采用“双导师”制,学校会指派实习指导老师到幼儿园进行指导,实习园所也会安排园所老师对应指导。根据调查,学校实习指导老师指导情况如下:“指导老师经常联系且下基地指导”的占6.3%，“指导老师偶尔联系、偶尔临场指导”的占20.6%，“有指导老师,但很少联系的”占64%。没有指导老师的占9.1%。从“实习单位老师指导情况”来看,“始终和经常在现场指导”的占29%，“偶尔在现场指导”的占35.7%，“没有师傅到现场指导”的占35.3%,具体见表1。同时,学生认为实习期间存在的问题也体现在实习指导上,有50.4%学生认为“顶岗实习单位工作人员实习指导不到位,把学生当廉价劳动力使用”,有27.4%学生认为“教师作为实习指导老师,工作经验欠缺,指导不到位”。可见,虽然实行了双导师指导制度,但整体实效性不强,指导力度明显不够。

(2)针对性指导不足。实习指导学生顶岗实习中,学校主要采取驻地指导、巡回指导或远程指导等方式,访谈得知学生普遍喜欢老师下班级现场指导和一对一师傅带徒弟式的指导。从调查“老师或师傅指导方式”数据来看,52.8%的老师采取“电话联系及网络沟通”,31.7%的“一对一、师傅带徒弟式现场指导”,15.5%的“带队下班指导”(表1)。可见,要想保证学生

表1 学生顶岗实习指导方式、实习单位和学校老师指导情况表

调查项目及内容		频次	频率(%)
老师或师傅指导方式	一对一、师傅带徒弟式现场指导	80	31.7
	带队下班指导	39	15.5
	电话联系及网络沟通	133	52.8
学校老师指导情况	指导老师经常联系且下基地指导	16	6.3
	指导老师偶尔联系、偶尔临场指导	52	20.6
	有指导老师,但很少联系	161	64
	没有指导老师	23	9.1
实习单位老师指导情况	始终和经常在现场指导	73	29
	偶尔在现场指导	90	35.7
	没有师傅到现场指导	89	35.3

顶岗实习的效果和切实让学生从顶岗实习中学有所获,“下班”和“一对一、师傅带徒弟”指导还亟待深化,并扩大落实的力度。

(3)39.3%的学生没有接受过培训。从“顶岗实习中接受培训的时间”来看,有56.3%的学生接受过“一周至1个月以内”的岗位培训,有39.3%的学生“没有接受过培训”。

从以上数据可以看出,无论是学校派到实习单位的指导老师还是实习单位的指导老师,其实习指导的力度还有待加强,尤其是对学生在实习中遇到相关教学问题的现场指导。^[2]同时,在学生开展教育实习中应根据学生实习的基本现状开展教育教学技能培训,提升学生的教学能力和水平以及班级管理、家园共育等方面的能力。

4. 学生顶岗实习期间生活、安全基本有保障

(1)学生顶岗实习安全基本有保障。从表2中“实

表2 学生顶岗实习期间的住宿、餐饮、交通、通讯及保购买情况表

调查项目及内容		频次	频率(%)
实习期间的住宿	实习单位包住	157	62.3
	在外租房	16	6.4
	在实习单位内租住	24	9.5
	住自己或亲戚朋友家	55	21.8
实习期间的餐饮	实习单位包吃	200	79.4
	实习单位补贴+自费	34	13.5
	学校补贴+自费	2	0.8
	全部自费	16	6.4
实习期间的交通	实习单位免费接送	20	7.9
	实习单位补贴+自费	15	6
	学校补贴+自费	2	0.8
	全部自费	215	85.3
实习期间的通讯	实习单位报销	5	2
	实习单位补贴+自费	3	1.2
	学校补贴+自费	1	0.4
	全部自费	243	96.4
实习单位购买的保险	工伤保险	90	35.7
	意外伤害保险	135	53.6

习单位购买的保险”来看,53.6%学生购买了“意外伤害保险”,35.7%的学生购买了“工伤保险”,当问及“实习期间的安全有保障”时,回答“完全有保障”的21%，“基本有保障”可73.8%,可见学生实习期间的基本有保障。

(2)实习单位主要承担了学生顶岗实习期间的住宿、餐饮。62.3%的学生是由实习单位提供住宿;79.4%的学生就餐由实习单位提供,只有不到6.3%是全部自费,可见学生的基本生活是有保障的。

(3)交通、通讯等支出由学生自主承担。实习期间85.3%学生的交通由自己承担,只有6%的学生有实习单位的交通补贴;实习期间的电话及通讯96.4%的由学生自己承担。

5. 32.5%的实习单位未提供实习工资

从数据分析来看,67.5%的实习单位给学生提供了实习工资,但仍有32.5%的实习生无实习工资,具体见表3。^[3]为统计实习工资的月平均值,本研究剔除没有实习工资的学生人数,对获得实习工资的学生进行分析。共有170人在实习期间获得实习工资,实习期间每月的平均工资为1 253.5元,其中民办幼儿园的实习平均工资略高于公办幼儿园,月工资区间1 001-2 000元的人数占64.2%,实习工资具体分段表可见表4。

表3 不同幼儿园实习平均月工资和实习单位提供实习工资情况

实习单位性质	实习月工资平均值(元)	实习单位是否提供实习工资	
		有工资(%)	无工资(%)
民办幼儿园	1 366.14	27.8	11.1
公办幼儿园	1 174.65	39.7	21.4
合计	1 253.5	67.5	32.5

表4 实习工资分段及幼儿园实习平均月工资情况

调查项目		实习工资分段			
		501-1 000元	1 001-1 500元	1 501-2 000元	2 001-2 500元
民办幼儿园	频次	15	34	20	1
	频率(%)	8.8	20	11.8	0.6
公办幼儿园	频次	43	37	18	2
	频率(%)	25.3	21.8	10.6	1.2
合计	总频次	58	71	38	3
	总频率(%)	34.1	41.8	22.4	1.8

表5 学生顶岗实习成本支出情况

成本名称	住宿费	餐饮费	交通费	通讯费	医疗费	资料打印费	合计
按月计算(元/月)	181	424.86	152.17	98.3	318.05	153.74	1 328.12
实习期间支出总均值(元)	919.48	2 158.28	773.02	499.36	318.05	153.74	4 821.93

6. 学生顶岗实习成本支出较高

从表5的数据来看,学生在顶岗实习期间主要支出的成本有住宿费、餐饮费、交通费、医疗费、资料打印费等,平均月成本支出达到1 328.12元,其中资料打印费、医疗费只计算实习期间一次性的支出。把学生支出的成本与学生获得实习工资相比较,学生月平均实习工资1 253.5元,表面上看相差不大,但与其中32.5%的无实习工资的实习生相比较,学生在缴纳学费后在顶岗实习期间支出的成本还是比较高的。

7. 学生顶岗实习整体效果较好

学生教育顶岗实习是培养合格教师不可或缺的职业训练环节,是学生专业知识掌握和相关能力形成的综合检验。77.8%的学生参加教育顶岗实习最关注“获得工作经验”,82.5%的学生认为“专业能力”得到明显提高,其中,83.7%的学生认为通过实习“实践技能和动手能力”得到提升,73.8%的学生认为“沟通交流的能力”得到提升,59.1%的学生认为“分析解决问题的能力”得到提升;教育顶岗实习后,28.2%的学生完全能实现零距离上岗,65.9%的学生基本能实现零距离上岗,有33.3%的学生已经被实习园所签约录用,有43.3%的学生正处于试用期;学生实习平均满意度达到58.3%,实习单位接纳实习顶岗实习的态度基本较好(表6)。

表6 学生顶岗实习的整体效果情况表

项目参数	频次	频率(%)	
		完全能	基本能
实习总体满意度	非常满意	27	10.7
	比较满意	127	50.4
	基本满意	84	33.3
实习单位接纳实习的态度	很好	110	43.7
	好	114	45.2
	一般	28	11.1
能否实现零距离上岗	完全能	71	28.2
	基本能	166	65.9

(续表6)

项目参数		频次	频率(%)
是否被实习单位录用	已签约录用	84	33.3
	试用	109	43.3
专业能力是否提高	非常明显	56	22.2
	明显	152	60.3
实习能提升哪些方面的能力	实践技能与动手能力	211	83.7
	沟通交流能力	186	73.8
	分析解决问题的能力	149	59.1
	团队协作能力	123	48.8
	专业知识	99	39.3
学生实习关注点	获得实习工资	34	13.5
	获得工作经验	196	77.8
	获得就业机会	19	7.5

从以上数据可以看出,一方面,为了增强就业的综合竞争力,学生也逐渐转变了观念,把获得工作经验看得越来越重;另一方面,由于目前市场学前教育师资缺口较大、师资水平参差不齐,幼儿园也乐于通过接受学生的教育顶岗实习来选拔和吸取优秀教师加入园所,同时也在一定程度上减少了人才招聘的成本和教师培养的成本,学校和幼儿园的合作空间还很大,这将有助于学前教育顶岗实习的实施。从调查来看,目前,学前教育专业的学生实习基本呈良势发展态势,这与国家大力发展学前教育、培养合格幼儿园教师是分不开的。

三、调查结论

通过以上调查和数据分析,本研究基本可以得出以下结论:第一,学生的教育顶岗实习帮助学生获得了工作经验,提升了学生专业能力,大部分学生毕业后就能适应一线教师岗位的要求,学生对顶岗实习的整体满意度比较高。第二,学生对顶岗实习的政策和制度了解不够,仍然存在学生顶岗实习无补贴或实习工资问题,且占比较大,而学生在实习期间的各项支出却不少,间接地增加了学生实习的成本负担,这将直接影响到顶岗实习生的工作积极性以及未来的职业认同感等。第三,学生的教育顶岗实习虽然按计划进行,设置了学校专业教师指导和实习单位教师指导

的“双导师”制,但在实习期间双导师的指导与现实存在比较大差距,缺乏给学生科学、有效、全面的实习指导,学生在实习期间没有接收单位的情况也比较严重,仍有学生在实习期间更换实习单位,可见校企之间合作的深度和广度还不够。

为有效开展学生顶岗实习和保证实习的质量,根据以上的调查结论,本文认为可以从三个方面着手:一是学校要加强学生顶岗实习相关政策的宣传,让学生切实了解实习的相关政策,比如实习协议的签订、实习期间的权利和义务、实习工资等,以便学生保障实习期间的权益。二是加强校企双方的指导力度。学生教育顶岗实习是把师范学生培养成合格师资的必备环节,无论是学校,还是承担学生实习的幼儿园,都应加强对实习学生的指导力度,^[4]可以借鉴学徒制和导师制,采取学校配备导师、实习单位给予学生安排教学能手或师傅的实习指导模式,并做好实习指导记录,每两周或一个月开展一次顶岗实习小结会议,^[5]真正让学生在跟岗中融入到一线幼儿教育中去,帮助学生树立正确的职业观,解决学生在教育顶岗实习中遇到的教育问题,提升学生幼儿教育中的教育教学水平和能力。三是建立学生顶岗实习成本合理分担机制。学生顶岗实习牵涉到学校、幼儿园、学生三者之间的利益,三个不同利益相关体都承担着实习成本的支出,这就需要理顺三者之间的利益关系,继续强化学校与幼儿园的合作,在政府有效介入下建立合理的成本分担机制,切实激励三方有效完成学生顶岗实习,为社会培养合格的幼儿教师。

参考文献

- [1] 曾姗,李斐,闫志利.高职学前教育专业学生顶岗实习现状与对策研究[J].新疆职业教育研究,2016(3):23-27.
- [2] 马世雄.高职学前教育专业学生顶岗实习中存在的问题及对策研究[J].当代教育实践与教学研究,2018(1):125-127.
- [3] 邓东京,易素红,欧阳河,等.职业院校顶岗实习现状调查[J].中国职业技术教育,2015(12):89-91.
- [4] 冷书君.高职学前教育专业学生顶岗实习调研报告——以P职院为例[J].辽宁高职学报,2018(2):71-74.
- [5] 田莉.高等师范院校师范生教育实习评价的问题与策略[J].上海教育评估研究,2014,3(2),11-15.