

责任编辑继续教育学时获取途径的探讨

高雪莲 刘菲

北京大学第一医院《中华围产医学杂志》编辑部,100034,北京

摘要 《出版专业技术人员继续教育暂行规定》已经公布2年,试行过程中取得了一定成效,也存在一定问题。将继续医学教育的举办形式和获取学分的途径,试推广到编辑的继续教育中,希望能有所借鉴,以增加编辑继续教育学时的获取途径,提高编辑继续教育的质量,最终提高编辑的职业素质,繁荣我国的出版事业。

关键词 责任编辑;继续教育;学时

Continued education of editors//GAO Xuelian, LIU Fei

Abstract Two years has passed since the *Provisional regulation of continued education for professional and technical personnel in publication* being publicized. In the past two years, both success and problems were emerged. Here, we put forward few suggestions, taking example by the continued medical education system, of various ways of attending the continued education for editors. These ways may help editors acquiring continued education in order to improve their occupational quality and moreover make the field of publication booming in our country.

Key words responsible editor; continued education; time

Authors' address Editorial Office for Chinese Journal of Perinatal Medicine, Peking University First Hospital, 100034, Beijing, China

我国自2002年开始建立出版专业技术人员职业资格制度,实行全国统一的出版职业资格考试,至今已有约4万业内人士通过考试取得责任编辑证书^[1]。2008年2月新闻出版总署发布并实施的《出版专业技术人员职业资格管理规定》^[2],对在报纸、期刊、图书、音像、电子、网络出版单位从事出版专业技术工作的人员实行职业资格制度,对职业资格进行登记注册管理。2010年颁布的《出版专业技术人员继续教育暂行规定》第7条指出:“出版专业技术人员每年参加继续教育的时间累计不少于72小时。其中,接受新闻出版总署当年规定内容的面授形式继续教育不少于24小时。其余48小时可自愿选择参加省级以上新闻出版行政部门认可的继续教育形式……”^[3]。责任编辑继续教育属于职业教育的范畴,是一种对具有较高学历的在职人员进行知识和技能的不断增新、补充、拓展和提高的教育,参加和接受编辑继续教育是责任编辑的权利和义务,是编辑素质得以提高的主要途径^[4],是编辑出版队伍进一步发展壮大,增强实力的保证。

笔者所在期刊为医学期刊,因此对医学继续教育的管理和学分获取方式比较了解。医学继续教育因为

开展的时间较长,已经形成了一套较为成熟的体系。在此,我们借用“他山之石”,对编辑出版专业技术人员继续教育存在的问题作一简略分析,着重对获取学时的途径提出建议,以期对科技期刊界有所借鉴。

1 编辑继续教育存在问题简析

近年来,编辑继续教育主要是在新闻出版总署的组织领导下由各地相关部门组织进行,多年来资格培训的内容主要是普适性的编辑业务基础知识,形式则多为面对面授课,还有一部分通过网络学习完成。

从国家层面,尚缺乏继续教育的统筹规划和体制机制的构建和管理。教育内容方面也比较局限,如中国科学技术期刊编辑学会举办过的科技期刊编辑业务研修班,使用教材为《科学技术期刊编辑教程》,而总署教育培训中心和省一级的新闻出版局举办的期刊负责人上岗培训班,所培训的对象面太窄^[5],且内容几乎都侧重于期刊管理。同时国内外编辑学术交流与合作少,而国内编辑参加国际性编辑学术会议的机会则更少^[6-7]。

此外,期刊主管、主办部门和出版专业技术人员对继续教育的认识和思想观念亟待提高,教育培训的实施、软硬件条件以及继续教育的氛围等,都影响着继续教育工作的顺利进行^[8]。

2 对责任编辑继续教育学时获取途径的建议

2.1 建立健全编辑继续教育的管理、监督、登记和审核体制,保证获取学时的权威性 责任编辑继续教育的管理机构无疑是由国家新闻出版、教育等主管部门承担,但应允许更多的专门组织开办继续教育培训班,如大型的出版单位、编辑学术社团、高等院校等。这些组织机构是否具有资格承办编辑继续教育的培训,应由国家有关部门统一审批核定,其准备举办的任何继续教育项目,也应每年定期向国家相关部门申报,经批准后方可实施。因此,国家应制定相应的政策和条件,用于对机构是否具备继续教育资格的审批。一旦机构资格获批,则可定期或不定期举办继续教育项目,而所有项目也必须符合国家的相关规定,包括内容、形式、时间等。国家相关部门对任何机构的继续教育项目有监督的义务和责任。

获批的继续教育项目实施后,国家应准许向参加的学员发放与该教育项目学时相应的学分,并逐一登记。学分的多寡可以根据继续教育项目的学时计算。如继续医学教育中,各项项目的学时根据内容可长可短,但要求每3个学时计1分。同时,根据举办继续教育项目的机构的级别,将学分分为I类和II类2类,要求从业人员同时每年要获得I类学分10分和II类学分15分^[9]。继续医学教育的学分登记制度,已经从纸版的学分证书,正在逐渐过渡到网络登记,并需要身份证信息,避免了有人在分多的情况下将学分“送礼”给他人的可能。而学分持有者可凭借手中的由国家相关部门颁发的统一的IC卡(其中记录了本人的个人信息),可上网查询自己的学分,不仅方便了各机构对员工继续教育学习的监督,也便于国家层面的管理。

因此,在国家层面建立、健全继续教育的制度,明确发展目标,加强政策引导和管理,是搞好继续教育工作的前提^[5-6]。

2.2 获取学时的其他途径和形式 除目前正在实施的有关部门和社团举办的为期10天左右的编辑业务培训班和网上继续教育,可一次获得72学时外,我们认为,获取学时还有以下一些可供选择的途径和形式。

1) 开办编辑继续教育的短期班,学时可积累。目前的编辑继续教育形式,多为一次性、长时间办班,要求参训人员全脱产,最终一次获得72学时。这对于辛勤工作在一线的期刊编辑,实行起来较难,如参加当地培训班兼顾工作,则学习效果欠佳,且长时间授课,针对性也不会很强;因此,笔者认为72学时的继续教育,不一定通过一次培训完成,可以将72学时分解为若干部分,少则1天,多则两三天均可,而学员可根据课目设定,选取自己感兴趣的题目学习,也免去了大段时间脱产,影响工作。学分可根据实际授课学时记录,最终累加满足72学时即可。课程不在多寡,只要是编辑能从中学到想学的知识和技能,就达到了继续教育的目的,效果可能更好。

2) 公开发表编辑论文。石朝云等^[9]曾建议多途径、多方式计算学时,其中便包括了发表论文一项。编辑撰写编辑专业的论文,实际上从查阅文献、选题、定题,经过撰写初稿、投稿、修改,到最终发表,少则一两个月,多则半年甚至更长的时间,这一过程无疑对编辑是一个自我教育、自我学习的过程;因此,凡是能够有论文公开发表的作者,应赋予一定的继续教育学时。例如,对于在《编辑学报》《中国科技期刊研究》《编辑之友》等国内核心编辑出版类期刊发表文章的作者,第一作者和通信作者可计30学时,第二、三等其他作者,可按5学时的等级依次递减,即第二作者计25学

时,第三作者计20学时,以此类推。如在非编辑类核心期刊发表文章,可减少赋予的相应学时数,但只要内容与编辑工作相关,应至少赋予15学时,作为鼓励;还应规定,此类文章所计总学时数每年不应超过36学时。

3) 大型出版机构内部学习。医学继续教育中,如参加医院的院内培训,也可以获取0.5学分。对于编辑界,大型的出版机构员工众多,可以组织内部的学习课程或学术活动,甚至各部门也可以组织小型的有针对性的论坛或讲座,参加者可以根据实际授课时间,计2~3学时。当然,这类继续教育学时的获得,各单位应事先向相关部门申报,并获得批准。

4) 科技期刊编辑参加相关专业的学习。不同科技期刊的编辑,都有其不同的专业特点,编辑对相关专业知识的学习和更新,是其业务发展必不可少的一部分^[9]。这类专业学习课程班通常由高等院校、科研院所举办,因此,如果编辑参加学习,也应按课程学时数计为编辑继续教育的学时。我们认为,这类与编辑出版专业相关的学时在总学时统计中的比例,需要由主管部门做出规定,建议不多于50%^[10-11]。

5) 参加国内或国际学术会议。现代社会,多方位的沟通和交流是获取信息的重要渠道。国内外成功出版企业的经营发展之道,有很多是值得我们借鉴的。编辑专业的学术会议目前在国内各地纷纷举办,但与医学类的会议比较,相对还是少得多;因此,应鼓励编辑出版机构和有影响力的科技期刊社团,如中国科技期刊编辑学会、中国高校科技期刊研究会等,经过有关部门批准举办高水平的编辑学术会议,鼓励、支持编辑踊跃参加。对于受大会邀请作专题报告的报告者,可按其讲演时间,赋予10倍讲演时间的继续教育学时。对于向大会投稿的作者,可以鼓励性地计2~3学时,如果投稿论文能够作为大会口头交流的论文,则可将所计学时数加倍,即4~6学时。所有参会者都可获得继续教育5学时,或根据该项目申请情况予以相应学时,上述报告者和投稿论文应获学时另计。对于国际性编辑出版学术会议的参会者、被邀讲演者和大会口头或书面交流论文的作者,学时数可在国内会议的基础上加倍。

3 结束语

“活到老,学到老”。学习是人类与生俱来、伴之一生的本能。编辑专业的继续教育,就是一种在职教育,是行业生命力、创造力和可持续发展的重要保障。在正确合理的政策引导下,每一位科技期刊的从业者都应根据自身实际,自觉地选择接受编辑继续教育的